

ŠKOLSKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROGRAM

RADUJME SA, VESEL'ME SA



Motto:

**Hned' zrána nás naplň svojou milosťou
a budeme jasať a radovať sa po všetky dni života.**

Ž 90,14

Stupeň vzdelania: ISCED 0 (predprimárne vzdelávanie)

Vyučovací jazyk: slovenský

Spracovali: Otília Jurigová a kolektív MŠ

Vydaný:

Prerokovaný v pedagog. rade:

Prerokovaný v rade školy:

Schválený riaditeľom ZŠ s MŠ:

Schválený zriaďovateľom:

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania:

ŠkVP „Radujme sa, veselíme sa“ vychádza z cieľov ŠtVP:

- naplňovať dieťaťu potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi
- uľahčiť dieťaťu adaptáciu na nové prostredie
- podporovať vzťah dieťaťa k učeniu hrou a k poznávaniu
- rozvíjať tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách
- rozvíjať osobnosť dieťaťa v oblasti psychomotorickej, emocionálnej a morálnej
- uplatňovať právo dieťaťa na slobodu myslenia a vierovyznania

Poslanie, vízia a ciele našej MŠ:

Poslanie:

Chceme :

- pomáhať rodine vo výchovnom pôsobení na ich dieťa jeho vedením v duchu kresťanského svetonázoru – rímsko-katolíckeho náboženstva
- rozvíjať v deťoch náboženské poznanie, cítenie a konanie
- byť deťom príkladom a vzorom kresťanskej lásky, ktorá sa prejavuje vzájomnou radostnou starostlivosťou, usmerňovaním, napomínaním a odpúšťaním
- posilňovať úctu a lásku k Bohu, rodičom, rodine a ostatným ľuďom
- podporovať a rozvíjať v dieťati radosť zo života a vytvárať v ňom základy pre trvalo pozitívny životný pocit

Vízia:

- mať denne na zreteli názov nášho školského programu a v každodennom živote upriamovať pozornosť detí na prejavy dobroty nášho Boha a preto prežívať každú chvíľu v radosi a dôvere
- opierať sa o kresťanské hodnoty - vieru, nádej a lásku
- uplatňovať v práci princípy preventívneho výchovného systému Sv. don Bosca (nábožnosť, rozumnosť, láskavosť)

Ciele: (vychádzajú zo SWOT- anlyzy:)

- vytvárať podmienky pre kvalitné, plnohodnotné pohybové aktivity na školskom dvore jeho vhodným umiestnením a dobudovaním
- zabezpečiť a využívať na kresťanskú formáciu detí vhodnú metodickú a odbornú literatúru, učebné pomôcky; obohatiť prostredie MŠ o náboženské predmety a obrazy, aby sa zvýraznilo jej zameranie a smerovanie
- spolupracovať s rodičmi na zveľaďovaní prostredia MŠ, zabezpečovaní rôzneho materiálu, organizovaní brigád, mimoškolských akcií
- rozvíjať vzájomnú pomoc a spoluprácu medzi učiteľkami pri zvyšovaní kvality výchovy
a zabezpečovaní pomôcok na jej realizáciu
- rozvíjať u detí aj učiteliek schopnosť evalvácie a autoevalvácie

SWOT ANALÝZA:

<p>KLADY:</p> <ul style="list-style-type: none">- dostatok detí- umiestnenie MŠ v rámci sídliska- jediná MŠ kresťanského zamerania- dobrá spolupráca s rodinou- primeraná ponuka záujmových krúžkov- učiteľky s dlhoročnou praxou, ochotné ďalej sa vzdelávať- MŠ je súčasťou ZŠ (praktické pre viacdetné rodiny)- dobrá spolupráca s CPPPaP	<p>ZÁPORY:</p> <ul style="list-style-type: none">- netypizované priestory ZŠ (nedostatok skladov a pomocných priestorov)- nízky vek trvania (nedostatočné vybavenie učeb. pomôckami atď.)- nevhodné umiestnenie a nedostatočné vybavenie školského dvora- absencia odbornej logopedickej starostlivosti v MŠ- nedostatok IKT pre potreby detí- nedostatočná schopnosť evalvácie a autoevalvácie u detí i učiteliek
<p>OHROZENIA:</p> <ul style="list-style-type: none">- kvalita začínajúcich učiteliek (bez SPgŠ)- personálne možnosti zastupovania počas ďalšieho vzdelávania učiteliek- nedostatok finančných prostriedkov- pracovná zaneprázdnenosť logop.	<p>ŠANCE:</p> <ul style="list-style-type: none">- príprava projektov na škols. dvor, jeho realizácia- projekt na elektronizáciu MŠ- získavanie sponzorov a darcov- získanie nových plánov a pomôcok na náboženskú formáciu detí- 1x týždenne priestory pre logopéda

Vlastné zameranie materskej školy

Cirkevná materská škola zahájila svoju činnosť 2.9.2006 ako súčasť Základnej školy A. Radlinského. V súčasnosti má zriadené tri plne organizované triedy, v ktorých je zaradených 65 detí, s nimi pracuje 6 kvalifikovaných učiteliek.

Materská škola je umiestnená v budove základnej školy na prízemí, má samostatný vchod. Poskytuje celodennú aj poldennú starostlivosť deťom vo veku od dvoch do šiestich rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Strava pre deti je zabezpečovaná Zariadením školského stravovania pri ZŠ s MŠ A. Radlinského 3x denne .

Po materiálnej stránke je materská škola za krátku dobu svojej existencie pomerne dobre vybavená, otvorená ďalšiemu rozvoju a zveľaďovaniu. Priestory MŠ sú adaptované z pôvodných školských tried a chodby. Prostredie je esteticky vhodne upravené učiteľkami. Denne pravidelne využívame počas školskej „veľkej prestávky“ telocvičňu školy na krátku výraznú pohybovú a hlasovú relaxáciu detí.

Naším zámerom je podľa finančných možností školy vnútorné aj vonkajšie priestory ešte lepšie prispôsobiť funkčným požiadavkám pre potreby detí predškolského veku a vizuálne zvýrazniť jej kresťanské zameranie.

Chceme posilňovať výberom učiteliek a svojou prácou estetické zložky výchovy detí – hudobnú, výtvarnú a literárno-dramatickú tvorivosť.

Plánujeme využiť prípadné vyhlásené ponuky ministerstva školstva a i., a zapojiť sa do projektov zameraných na elektronizáciu a využívanie IKT v materskej škole.

Tiež máme v pláne výraznejšie sa zamerať na dopravnú výchovu vytvorením mini -dopravného ihriska v areáli školy.

Činnosti a edukačný proces v našej materskej škole je, okrem iného, zameraný najmä na duchovnú formáciu dieťaťa v duchu rímsko-katolíckeho náboženstva, a primerane doplnený a rozšírený o vzdelávacie štandardy z tejto oblasti, nakoľko sme od svojho vzniku súčasťou cirkevnej základnej školy.

Máme zámer v tomto duchu výraznejšie vplývať aj na formovanie rodičov, a to ponukou nielen výchovnej (ako doteraz), ale aj nábožensko-filozofickej literatúry, a tiež skvalitnením komunikácie a spolupráce s rodinou prostredníctvom mimoškolských

akcií, aby kresťanská komunita v našom meste rástla a duchovne mocnela vo viere a príkladnom živote, s patričnou hrdosťou na svoju kresťanskú tradíciu.

Podstatnou výhodou našej MŠ je možnosť bezproblémového prechodu dieťaťa do základnej školy, pretože ostáva v známom prostredí, v kruhu pôvodného kolektívu. Tiež je ponúknutá perspektíva ďalšieho kvalitného vzdelávania v 8-ročnom gymnáziu, takže dieťa má možnosť prežiť v našej škole obdobie od mladšieho predškolského veku až po maturitu, a to pod kontinuálnym a jednotným vplyvom učiteľov na jeho duchovný vývoj a formovanie.

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Do MŠ prijímame deti na niekoľkoročnú, prípadne len jednoročnú dochádzku, spravidla vo veku od 3 do 6 rokov. V prípade odôvodnenej požiadavky rodiča a možnosti školy prijímame aj deti mladšie, tiež sú zaradené deti s OPŠD.¹

Kritériom na prijatie je:

- zamestnanosť rodičov
- vek dieťaťa rok pred plnením PŠD
- či sú súrodenci dieťaťa žiakmi našej ZŠ
- sociálna situácia v rodine

Väčšina detí je prihlásená na celodenný pobyt v MŠ, v prípade záujmu rodičov, či počas adaptácie je umožnený pobyt poldenný.

Rodičia pri odovzdávaní prihlášky na predprimárne vzdelávanie podpisujú súhlas s výchovným pôsobením na ich dieťa v duchu rímsko-katolíckeho náboženstva a že sú si vedomí, aké má škola zameranie, aby sa predišlo dvojkoľajnej výchove a zásadným rozporom medzi rodinnou a školskou výchovou.

¹ vid': Školský poriadok materskej školy

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Dokladom o získanom vzdelaní je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania** (podľa § 18 ods. 2 a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov), vydanom na predpísanom tlačive, schválenom ministerstvom školstva. Osvedčenie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Vydáva sa na konci školského roka s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roku (ak tento dátum pripadne napr. na sobotu alebo nedeľu, vydáva sa osvedčenie s dátumom, ktorý pripadne na posledný pracovný deň pred týmto dátumom).

Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa. Dieťaťu, o ktorom materská škola vie, že bude mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky, sa osvedčenie nevydáva. Osvedčenie ako doklad o získanom vzdelaní je verejnou listinou.

Akt odovzdávania osvedčení bude v našej MŠ včlenený do slávnostnej rozlúčky predškolákov, ktorá býva usporiadaná spravidla predposledný týždeň pred ukončením školského roka, organizovaná materskou školou v spolupráci s rodičmi.

UČEBNÉ OSNOVY

Kompetencie dieťaťa predškolského veku

1. Psychomotorické kompetencie	<p>Dieťa v závere predškolského veku:</p> <ul style="list-style-type: none">– používa v činnosti všetky zmysly,– ovláda pohybový aparát a telesné funkcie,– prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa,– ovláda základné lokomočné pohyby,– používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách,– využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok,– prejavuje grafomotorickú gramotnosť,– správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,– prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.
---------------------------------------	---

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie a) Elementárne základy sebauvedomenia	<p>Dieťa v závere predškolského veku:</p> <ul style="list-style-type: none">– uvedomuje si vlastnú identitu,– prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným,– vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav,– odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,– správa sa sebaisto v rôznych situáciách,– uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby.
--	---

b) Elementárne základy angažovanosti	<p>Dieťa v závere predškolského veku:</p> <ul style="list-style-type: none">– presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých,– obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných,– zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí.
---	---

<p style="text-align: center;">3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie</p>	<p>Dieťa v závere predškolského veku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozerá sa na svet aj očami druhých, – správa sa empaticky k svojmu okoliu, – správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem, – hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve, – plánuje, organizuje a hodnotí činnosť, – zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju, – preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny, – nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy, – rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne, – pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne, – akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých, – prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.
---	--

<p style="text-align: center;">4. Komunikatívne kompetencie</p>	<p>Dieťa v závere predškolského veku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými, – počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií, – vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory, – reprodukuje oznamy, texty, – volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu, – komunikuje osvojené poznatky, – prejavuje predčitateľskú gramotnosť, – chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.
--	--

<p style="text-align: center;">5. Kognitívne kompetencie</p> <p style="text-align: center;">a) Elementárne základy riešenia problémov</p>	<p>Dieťa v závere predškolského veku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému, – rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine, – rieši jednoduché problémové úlohy, – uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.
---	---

<p>b) Elementárne základy kritického myslenia</p>	<p>Dieťa v závere predškolského veku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď., – odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky, – hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch.
<p>c) Elementárne základy tvorivého myslenia</p>	<p>Dieťa v závere predškolského veku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov, – nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia, – objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny, – objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.

<p>6. Učebné kompetencie</p>	<p>Dieťa v závere predškolského veku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, – využíva primerané pojmy, znaky a symboly, – pozoruje, skúma, experimentuje, – objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami, – aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti, – kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov, – učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením), – vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti, – prekonáva prekážky v učení, – plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť, – prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení, – hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých, – zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie, – naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami, – sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.
-------------------------------------	---

7. Informačné kompetencie	Dieťa v závere predškolského veku: <ul style="list-style-type: none">– prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,– využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií).
----------------------------------	--

Charakteristika prierezových tém

Do obsahu výchovy a vzdelávania sú integrované prierezové témy, ktoré sa prelínajú vo všetkých tematických okruhoch (Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra) a vzdelávacích oblastiach (perceptuálno-motorickej, kognitívnej, sociálnoemocionálnej). Budú realizované ako integrovaná súčasť naprieč celým obsahom výchovy a vzdelávania a sú plánované v učebných osnovách.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Deti sa už v predškolskom veku stávajú účastníkmi cestnej premávky najčastejšie ako chodci, ako cyklisti, kolobežkári a korčuliari, ale aj ako cestujúci v osobnej i hromadnej doprave. Deti sú zraniteľné, nemajú z vývinového hľadiska ešte dobrý odhad vzdialenosti, preto by ešte nemali prechádzať cez cestu bez sprievodu starších detí alebo dospelých. Práve deti bývajú veľa krát obeťami dopravných nehôd. Negatívom je aj skutočnosť, že niekedy sú svedkami antivýchovy, napr. v situáciách, keď dospelí, ktorí im majú byť vzorom, prechádzajú cez frekventovanú cestu na červenú (príp. k tomu nútia aj deti), alebo ako cyklisti a korčuliari sú bezohľadní atď.

Naša materská škola sa chce úspešne zhostiť úlohy výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke, prostredníctvom ktorej pripraví deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi. Základným cieľom je utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v role chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara. Tento výchovný cieľ je dlhodobý, jeho plnenie bude rozdelené do viacerých etáp (budovanie dopravného mini-ihriská, organizovanie aktivít, zabezpečujúcich zdroje na nákup detských vozidiel, absolvovanie vzdelávania učiteliek dopravnej výchovy a pod.)

Uplatňovanie prvkov mediálnej výchovy

Médiá v súčasnej dobe ovplyvňujú už deti predškolského veku, a to pozitívnym (napr. detské časopisy celostne rozvíjajúce osobnosť, rozprávky a príbehy s pozitívnym etickým záberom, dokumentárne filmy primerané veku detí atď.) i negatívnym spôsobom (napr. filmy a videá šíriace agresivitu). Deti ešte nevedia rozlišovať fikciu od reality a nedokážu sa brániť agresivite, ktorej ich vystavujú niektoré filmy. Veľa krát mimovoľne preberajú negatívne modely správania bez toho, aby si uvedomili dôsledky svojho správania. Médiá sú jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich správanie, postoje a hodnoty dieťaťa. Mediálna výchova smeruje ku kompetentnému zaobchádzaniu s médiami.

V predškolskom veku je cieľom mediálnej výchovy, aby sa deti:

- primerane veku orientovali v mediálnom svete,
- dokázali chápať mediálne šírené posolstvá, objavovali v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný rast,
- na druhej strane, aby si deti uvedomili a odmietali negatívne vplyvy, ktoré určité mediálne posolstvá prinášajú.

Ako základ na uplatňovanie prvkov mediálnej výchovy v materskej škole nám posluží záverečná práca z funkčného vzdelávania (O. Jurigová), vypracovaná na danú tému.

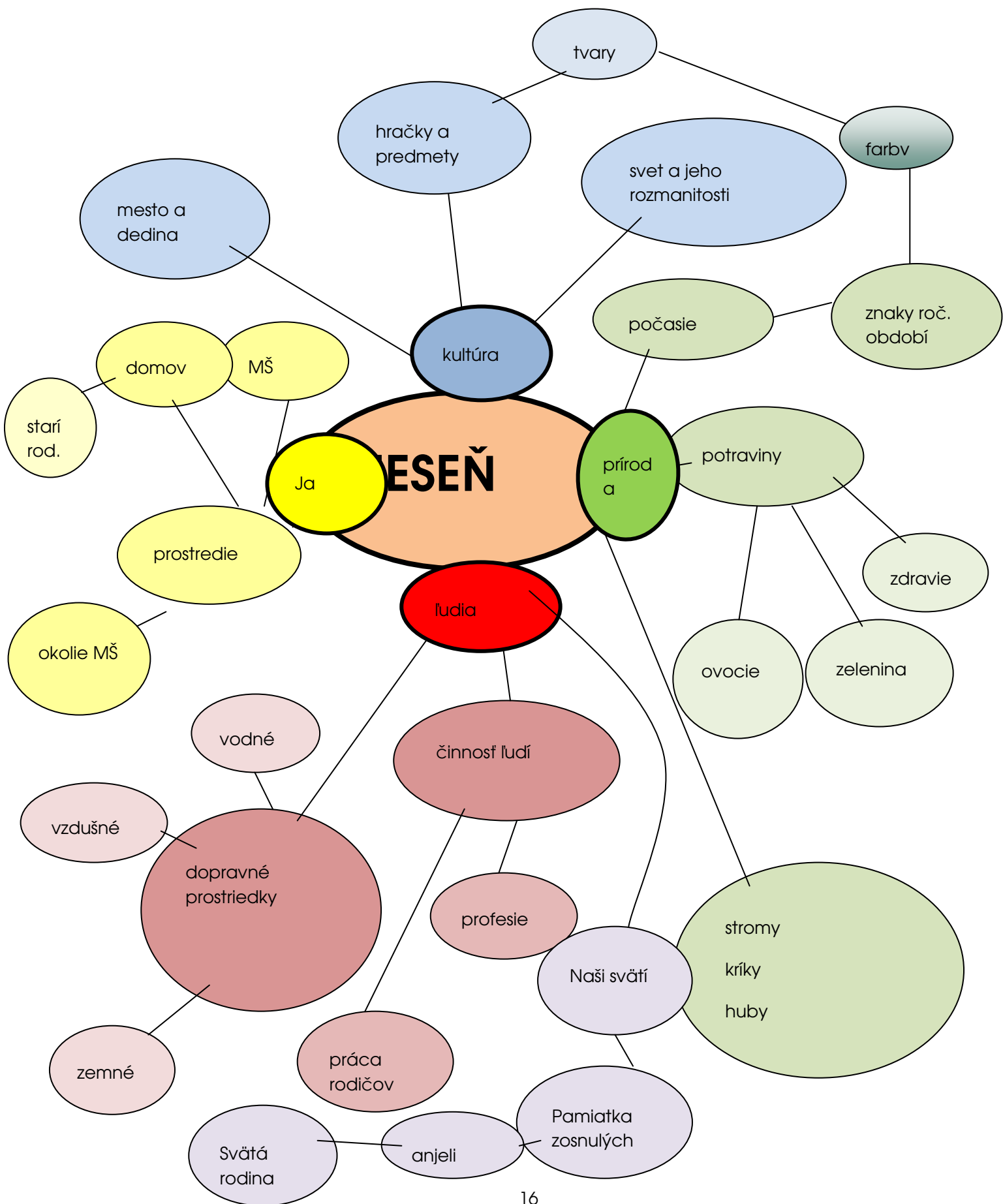
Informačno-komunikačné technológie

V dlhodobom pláne predprimárneho vzdelávania v materskej škole, po vytvorení primeraných personálnych a technických podmienok chceme uplatňovať aj prierezovú tému informačno-komunikačné technológie. V štruktúre kompetencií v Štátnom vzdelávacom programe ISCED 0 sú zaradené informačné kompetencie, v ktorých sa tieto spôsobilosti chápu ako práca s informáciami a z obsahového hľadiska sú prepojené s obsahom mediálnej výchovy. Práca s počítačom je zaradená vo vzdelávacích štandardoch, hlavne ako práca s detskými edukačnými softvérmi. Základným pravidlom bude cieľavedome a zmysluplne využívať obsahovo zamerané edukačné a interaktívny hry a programy (v žiadnom prípade nie hry, ktoré šíria agresivitu). Cieľom týchto edukačných hier je podnecovať nielen rozvoj elementárnych počítačových zručností, ale aj rozvoj príčinného (kauzálneho) a tvorivého myslenia.

Obsahový celok **JESEŇ**



MENTÁLNA MAPA ROČ. OBDOBIA „JESEŇ“



Témy obsahového celku JESEŇ:

Prostredie MŠ, domova, okolie MŠ:

„Klop, klop, klop, kto klope na dvere?“

„V škôlke je nás ako maku, vzdávame ti, Bože, vďaku.“

„Za starkých ja, Bože, prosím...“ (mesiac úcty k starým ľuďom)

„Dobrý Pane Ježiši, smutno mi je na duši.“ (pamiatka zosnulých)

Svet a jeho rozmanitosť:

„Pán niesol Slovo do sveta: pozrite -modrá planéta!“

Hračky a predmety:

„Pri hre sa aj zle stať môže, ochraňuj ma preto, Bože.“

Dopravné prostriedky:

„Nastúpte do vlaku, čo ide do neba.“

Pracovné profesie:

„Keď Pán Ježiš bol maličký, nikdy neleňošil.“

Mesto a dedina:

Príroda, počasie:

„Vďaka, Pane, za jeseň, úžasná je ako sen.“

„Máva anjel krídlami, už je jeseň nad nami.“

Plody jesene:

„Za jesenné štedré dary stvorenie Ťa všetko chváli.“

„Zázrak však nie je chybou: lúčka je plná hříbov!“

JA SOM

Perceptuálno -motorická oblasť rozvoja:

OŠ: Uplatnenie lateralít v pohybe

2. *prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu,*

OŠ: Hrubá motorika

5. *vykonávať pravidelne pohybové aktivity,*

6. *tešiť sa zo spontánnych a riadených pohybových aktivít,*

OŠ: Základné lokomočné pohyby

7. *ovládať základné lokomočné pohyby,*

OŠ: Základné postavenia

8. *zaujať rôzne postavenia podľa pokynov*

OŠ: Manipulácia s náčiním

12. *manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopať, driblovať, balansovať),*

OŠ: Pracovidlá a spolupráca

13. *dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných,*

OŠ: Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia

14. *zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám.*

OŠ: Pracovné návyky

15. *zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.) a návyky správneho stolovania (jesť s príborom, udržiavať čistotu pri jedle atď.),*

OŠ: Jemná motorika, práca s rôznym materiálom, pracovné techniky, technická tvorivosť

17. *zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.), uplatňovať pri tom technickú tvorivosť,*

18. *zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy,*

OŠ: Vizuomotorika, garfomotorika, základné grafické tvary

20. *sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole,*

21. *využívať koordináciu zraku a ruky,*

24. *správne držať grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník,*

25. *graficky znázorňovať motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojkanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo).*

Kognitívna oblasť rozvoja:

OŠ: Vlastné meno a priezvisko, rodina a jej členovia

26. *predstaviť sa menom i priezviskom,*

27. *rozlíšiť a pomenovať členov rodiny,*

OŠ: Orientácia v okolí domova a MŠ

29. *orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy*

- **orientovať sa v prostredí kaplnky a kostola, osvojiť si základné pojmy (Bohostánok, oltár, Sviatosť oltára, ...)**

30. *rozlíšiť dominanty svojho bydliska,*

OŠ: Zdravotný stav, postoj k zdraviu, zdravé potraviny

31. *poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé potraviny.*

OŠ: Bezpečnosť cestnej premávky

32. *poznať základné dopravné značky,*

Sociálno –emocionálna oblasť rozvoja:

OŠ: Komunikácia emócií, obhajovanie vlastného stanoviska v konflikte, sebaregulácia, rozhodovanie sa, sebahodnotenie, základné pravidlá kultúrneho správania

46. pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc

- osvojiť si kresťanské pozdravy a základné náboženské úkony (prežehnať sa, pokloniť sa)

47. komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity,

- a priania v úmysle modlitby (prosba, poďakovanie Bohu)

50. prejsť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách – konať s ohľadom na seba a druhých

- rozlíšiť dobré a zlé skutky, prejaviť úprimnú ľútosť nad vykonaným zlom a vykonať nápravu

51. rozhodovať sa pre určitú činnosť,

52. hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach

- prežívať osobnú lásku Boha –Ježiša: má rád malé deti, každé jedno zvlášť
- vnímať, že Boh sa o nás stále stará a ochraňuje nás všade, kde sme (je všadeprítomný)

53. uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.

OŠ: Kontakt v komunikácii, počúvanie s porozumením, aktívna a pasívna slovná zásoba, analyticko-syntetické činnosti

54. nadviazať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými,

55. vedieť predstaviť seba a svojho kamaráta,

56. počúvať s porozumením

- oboznámiť sa pútavým spôsobom so životom a odkazom niektorých biblických postáv zo Starého zákona (Dávid, Goliáš, Kain a Ábel, Noe....)

57. rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu,

60. používať spisovnú podobu materinského jazyka,

61. používať synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať rýmy

L'UDIA

Perceptuálno – motorická oblasť rozvoja:

OŠ: Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách
63. dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier,
66. hudobno-dramaticky stvárať textovú časť hry.

Kognitívna oblasť rozvoja:

OŠ: Význam práce
69. pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností,

OŠ: Farby
71. priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách,
72. uplatňovať individuálne farebné videnie,

OŠ: Dopravné prostriedky
74. poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda, vzduch).

OŠ: Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií, rovinné geometrické tvary (kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník)
75. priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť),
80. poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary,
82. zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií.

OŠ: Počúvanie s porozumením, neslovné reakcie, pasívna a aktívna slovná zásoba v štátnom jazyku
83. počúvať s porozumením,
84. reagovať neslovné na otázky a pokyny,
85. reagovať slovné na jednoduché otázky buď jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou,

Sociálno –emocionálna oblasť rozvoja:

OŠ: Orientácia v emóciách iných osôb, riešenie konfliktov
88. rozlíšiť pozitívne i negatívne emócie druhých osôb,
90. nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom/deťmi, dohodnúť sa na kompromise,
91. vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných.

OŠ: Základy empatie
95. zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom, multikultúrnej a socioekonomickej rozmanitosti ľudstva.

PRÍRODA

Perceptuálno – motorická oblasť rozvoja:

OŠ: Pohyb v prírode, otužovanie, umelá lokomócia, pohyb s rôznymi pomôckami

97. otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra, slnka,
98. modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách,
100. využívať na pohyb rôzne pomôcky,
102. zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia.

OŠ: Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť

103. prejavíť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník.

Kognitívna oblasť rozvoja:

OŠ: Ročné obdobia, význam a spojitosti prírodného prostredia

104. rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia,
105. určiť niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou,
106. zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody.

OŠ: Stromy, kríky, huby

114. poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky a zdôvodniť ich odlišnosť,
115. vedieť, že huby sú jedlé a nejedlé.

OŠ: Živá a neživá príroda

116. poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím,

Sociálno –emocionálna oblasť rozvoja:

OŠ: Krásy prírody, ochrannárske postoje k prírode

121. citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť,
122. hodnotiť prírodné prostredie,
123. prejavíť vzťah a ochrannárske postoje k prírodnému prostrediu a stvárať ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov,
124. prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu (nezahadzovať odpadky, hrabať lístie, atď.)

KULTÚRA

Perceptuálno – motorická oblasť rozvoja:

OŠ: Rytmizácia

126. *rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, 3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu*

- *spievať a rytmizovať hrou na telo, alebo na dets. hudob. nástrojoch primerane charakteru náboženskej piesne (radostne, slávnostne, smutne)*

Kognitívna oblasť rozvoja:

OŠ: Hračky a predmety

131. *vnímať rôznorodosť hračiek a predmetov vo svojom okolí*

- *vnímať, rozlíšiť, chápať symboliku náboženských predmetov (kríž, ruženec, modlitebná knižka, Sv.písmo, svätená voda....)*
- *chápať základný význam a symboliku niektorých cirkevných sviatkov a období (Pamiatka zosnulých-sviečka, Advent, Vianoce, Pôst-fialová farba, kríž, Veľká noc-paškál, Mariánske sviatky-ruženec, Nanebovstúpenie Pána, Turíce-holubica, oheň,...)*

OŠ: Bydlisko, mestá a obce

135. *pomenovať miesto svojho bydliska,*

136. *vymenovať niektoré názvy ďalších miest a obcí*

Sociálno – emocionálna oblasť rozvoja:

OŠ: Emocionalita, sociabilita, tvorivosť v hre, rôznorodosť hier, plánovanie, realizácia a hodnotenie hry

132. *prejavovať radosť z hry,*

133. *zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v skupinovej hre,*

134. *chápať rôznorodosť hier,*

135. *začať, rozvíjať a dokončiť hru,*

136. *uplatňovať tvorivosť v hre,*

137. *plánovať, realizovať a hodnotiť hru.*

OŠ: Rytmizácia, spev, hudobná tvorivosť

144. *rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na tele alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára,*

145. *spievať v rozsahu kvinty (c1 – g1) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (c1 – c2) s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou,*

156. *použiť v hrách riekanky, vyčítanky s rôznou tematikou*

OŠ: Experimentovanie s farbami, výtvarná tvorivosť

157. *experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie,*

158. *pokryť celú plochu rozmanitými farbami*

OŠ: Kreslenie, maľovanie, modelovanie, výtvarné techniky, hodnotiace postoje k umeleckým dielam

159. *kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách (ľah, kľak, stoj, sed),*
160. *kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému*
163. *používať tvorivo rôzne výtvarné techniky*
165. *vnímať a pozorovať krásu umeleckých diel*

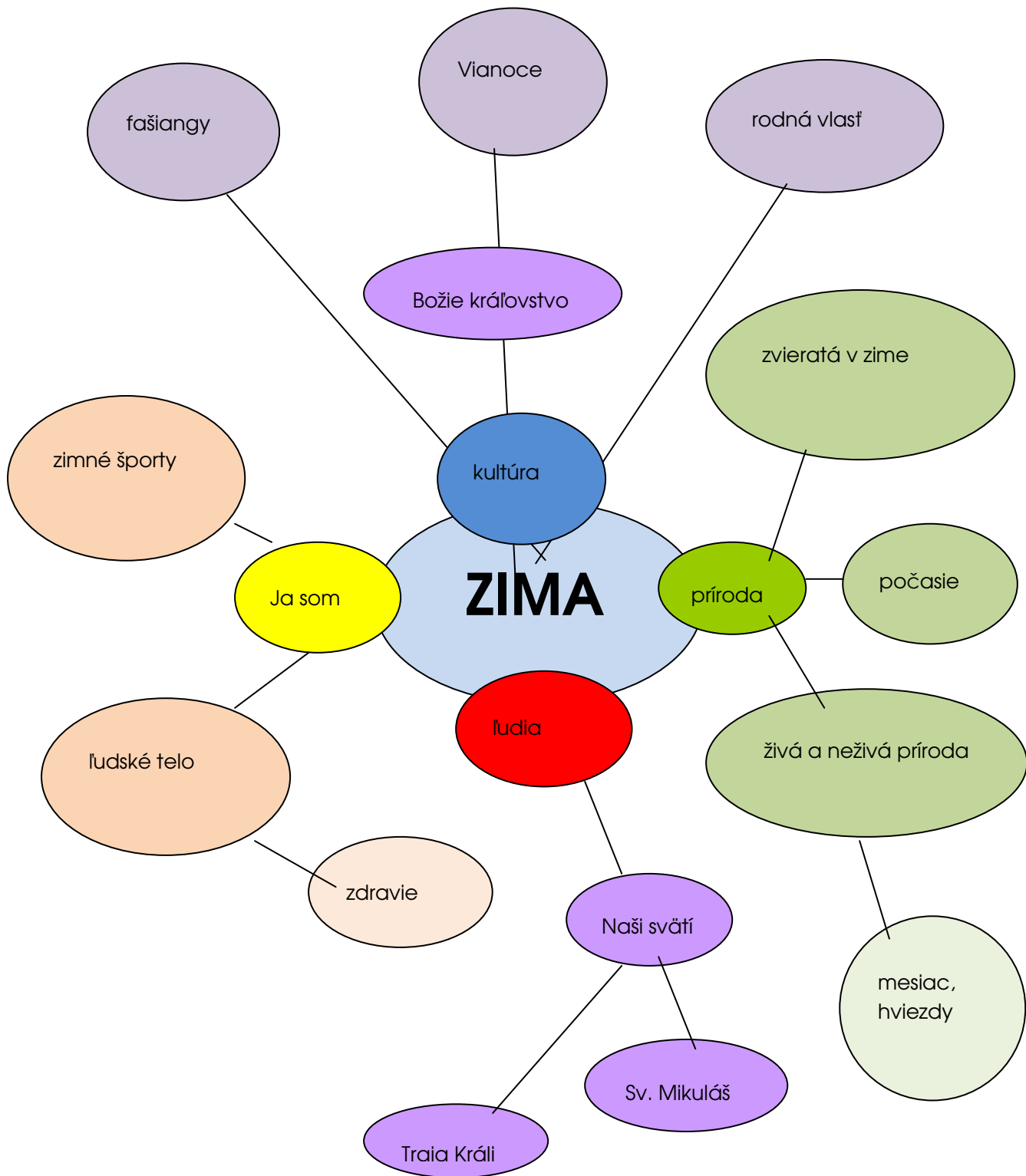
OŠ: Knihy, písmená, číslice, detská ľudová a autorská poézia a próza, prednes literárnych útvarov

167. *prejaviť záujem o knihy, o písmená, číslice*
168. *počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy*
 - *oboznámiť sa pútavým spôsobom so životom niektorých svätých (matka Tereza, Sr, Faustína, Sv. Peter a Pavol, páter Pio...)*
169. *vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo (čínohru, spevohru),*
170. *zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne, atď.*

Obsahový celok **ZIMA**



MENTÁLNA MAPA ROČ. OBDOBIA „ZIMA“



Témy obsahového celku ZIMA:

Advent:

„Poslal Boh anjela.“

Mikuláš:

„Mikulášku, dobrý strýčku, modlím sa ti modlitbičku.“

Vianoce:

„Podme spolu do Betlehema.“

Rodná vlasť:

„Otče náš, vyslyš nás, zachovaj nám národ náš.“

Fašiangy, pôst:

„Anjelici v maskách, škôlka v švíkoch praská.“ (karneval)

Zimné športy:

L'udské telo, zdravie:

„Dávaj pozor, malá ruka, čo robíš!“

Počasie:

„Zima je, až v kostiach praská - aj to je však Božia láska.“

Živá a neživá príroda:

„Muž múdry postavil dom na skale.“

Hviezdy, mesiac, planéty:

„Kto stvoril žmurkajúce hviezdy?“

Zvieratá v zime:

„Zvieratká sú tvoje tvory, s láskou si ich všetky stvoril.“

JA SOM

Preceptuálne –motorická oblasť rozvoja:

OŠ: Hrubá motorika, pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia, manipulácia s náčiním, rovnováha

12. vedieť udržať rovnováhu,
13. vykonávať pravidelne pohybové aktivity,
14. tešiť sa zo spontánnych a riadených pohybových aktivít,
15. manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopať, driblovať, balansovať),
16. dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných,
17. zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám.

OŠ: Pracovné návyky

16. zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev, atď.).

OŠ: Práca s rôznym materiálom, technická tvorivosť, elementárne základy práce s PC

17. zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.), uplatňovať pri tom technickú tvorivosť,
18. zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy,
19. zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom – pracovať s detskými edukačnými programami.

OŠ: Vizuomotorika, grafomotorika, základné grafické tvary

21. využívať koordináciu zraku a ruky,
22. kresliť veľkými grafickými pohybmi
24. správne držať grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník,
25. graficky znázorňovať motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo).

Kognitívna oblasť rozvoja:

OŠ: Postoje k domovu

31. zaujať postoj k svojmu domovu a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov

OŠ: *Ludské telo, umelecké stvárnenie ľudskej postavy*

32. *určiť na základe viacmyslového vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opísať ich funkciu,*
33. *vnímať a určiť viacerými zmyslami niektoré životne dôležité orgány (srdce, pľúca a príp. aj mozog),*
34. *prejaviť pozitívne postoje k svojmu telu a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov*
 - *uvedomovať si hodnotu seba aj druhých ľudí ako Božích stvorení, byť vďačný za telesné zmysly (zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, ruky, nohy)*
35. *aplikovať poznatky o svojom tele pri zobrazovaní a vytváraní ľudskej postavy (s uplatnením rôznych výtvarných a pracovných techník).*

OŠ: *Zdravotný stav, postoje k zdraviu, zásady ochrany zdravia*

36. *rozlíšiť a jednoduchým spôsobom intuitívne opísať stav zdravia a stav choroby,*
37. *dodržať zásady ochrany zdravia (s pomocou dospelých)*
38. *zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu i k zdraviu iných a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov,*

Sociálno –emocionálna oblasť rozvoja:

OŠ: *Komunikácia emócií, sebaregulácia, rozhodovanie sa, sebahodnotenie*

47. *komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity*
 - *a priania v úmysle modlitby (prosba, poďakovanie Bohu)*
50. *prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách – konať s ohľadom na seba a druhých*
 - *rozlíšiť dobré a zlé skutky, prejaviť úprimnú ľútosť nad vykonaným zlom a vykonať nápravu*
51. *rozhodovať sa pre určitú činnosť*
 - *prežívať lásku a úctu a dôveru voči Pánu Bohu, Ježišovi, Márii.*
52. *hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach.*

OŠ: *Počúvanie s porozumením, pasívna a aktívna slovná zásoba, spisovná reč, analyticko-syntetické činnosti so slovami*

56. *počúvať s porozumením*
 - *oboznámiť sa pútavým spôsobom so životom a odkazom niektorých biblických postáv zo Starého zákona (Dávid, Goliáš, Kain a Ábel, Noe....)*
57. *rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu,*
58. *uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmoch)*
60. *používať spisovnú podobu materinského jazyka,*
61. *používať synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať rýmy*

L'UDIA

Perceptuálno –motorická oblasť rozvoja:

OŠ: Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách

63. dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier,

Kognitívna oblasť rozvoja:

OŠ: Význam práce

70. riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných programoch

OŠ: Počúvanie s porozumením, pasívna a aktívna slovná zásoba v štátnom a cudzom jazyku

83. počúvať s porozumením komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami
v štátnom – slovenskom jazyku a v cudzom jazyku

Sociálno- emocionálna oblasť rozvoja:

OŠ: Delenie, pomoc, obdarovanie, riešenie konfliktov

89. rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému
91. vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných

OŠ: Akceptácia názorovej odlišnosti

93. prijať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajovať svoje
vlastné názory

OŠ: Rozmanitosť ľudských vlastností

94. hodnotiť a rozlíšiť pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i
fiktívnych situácií

PRÍRODA

Perceptuálne –motorická oblasť rozvoja:

OŠ: Pohyb v prírode, umelá lokomócia, otužovanie, pohyb s rôznymi pomôckami,

špeciálne pohybové= zručnosti a schopnosti

96. *pohybovať a nebať sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda)*
97. *otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra, slnka*
98. *modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách*
99. *pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami*
100. *využívať na pohyb rôzne pomôcky*
101. *zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti*

Kognitívna oblasť rozvoja:

OŠ: Ročné obdobia

104. *rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia*

OŠ: Zvieratá a živočíchy

107. *poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy*

OŠ: Počasie, živá a neživá príroda, elementárne predstavy o zemi, slnku, mesiaci a hviezdach

116. *poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody,*
117. *poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím,*
118. *vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o zemi, získané z rôznych médií,*
119. *vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o slnku získané pozorovaním,*
120. *vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o mesiaci a hviezdach získané pozorovaním*

Sociálno- emocionálna oblasť rozvoja:

OŠ: Krásy prírody, hodnotenie prírodného prostredia

prejaviť vzťah a ochranné postoje k prírodnému prostrediu a stvárniť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov, rozprávať pocity, zážitky, dojmy zo starostlivosti o prírodu a zobrazíť ich.

KULTÚRA

Perceptuálne – motorická oblasť rozvoja:

OŠ: Rytmizácia, tanec a pohybová improvizácia, pohybové stvárnenie charakteru hudby

126. rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, 3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu
- spievať a rytmizovať hrou na telo, alebo na dets. hudob. nástrojoch primerane charakteru náboženskej piesne (radostne, slávnostne, smutne)
128. vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom
129. uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony)

Kognitívna oblasť rozvoja:

OŠ: Bydlisko, mestá a obce, rodná vlasť

137. vedieť, že naša vlasť je Slovenská republika
138. vedieť, že hlavným mestom je Bratislava
139. poznať niektoré miestne a štátne symboly

OŠ: Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy, umelecké stvárnenie prežívania sviatkov

140. zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií
- chápať základný význam a symboliku niektorých cirkevných sviatkov a období (Pamiatka zosnulých-sviečka, Advent, Vianoce, Pôst-fialová farba, kríž, Veľká noc-paškál, Mariánske sviatky-ruženec, Nanebovstúpenie Pána, Turíce-holubica, oheň,...)
141. vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov
- vnímať, rozlíšiť, chápať detskú náboženskú literatúru

Sociálne – emocionálna oblasť rozvoja:

OŠ: Spev piesní, hra na dets. hudob. nástrojoch, počúvanie hudby

151. spievať v rozsahu kvinty (c1 – g1) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (c1 – c2), s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou
152. vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch
154. počúvať detské hudobné skladby s citovým zaangażovaním
- oboznámiť sa pútavým spôsobom so životom Ježiša Krista a jeho zázrakmi (uzdravenia)

OŠ: Kreslenie, maľovanie, modelovanie, výtvarné techniky, kompozičné celky

159. kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách (ľah, kľak, stoj, sed)

163. používať tvorivo rôzne výtvarné techniky

164. tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky

OŠ: Knihy, písmená, číslice

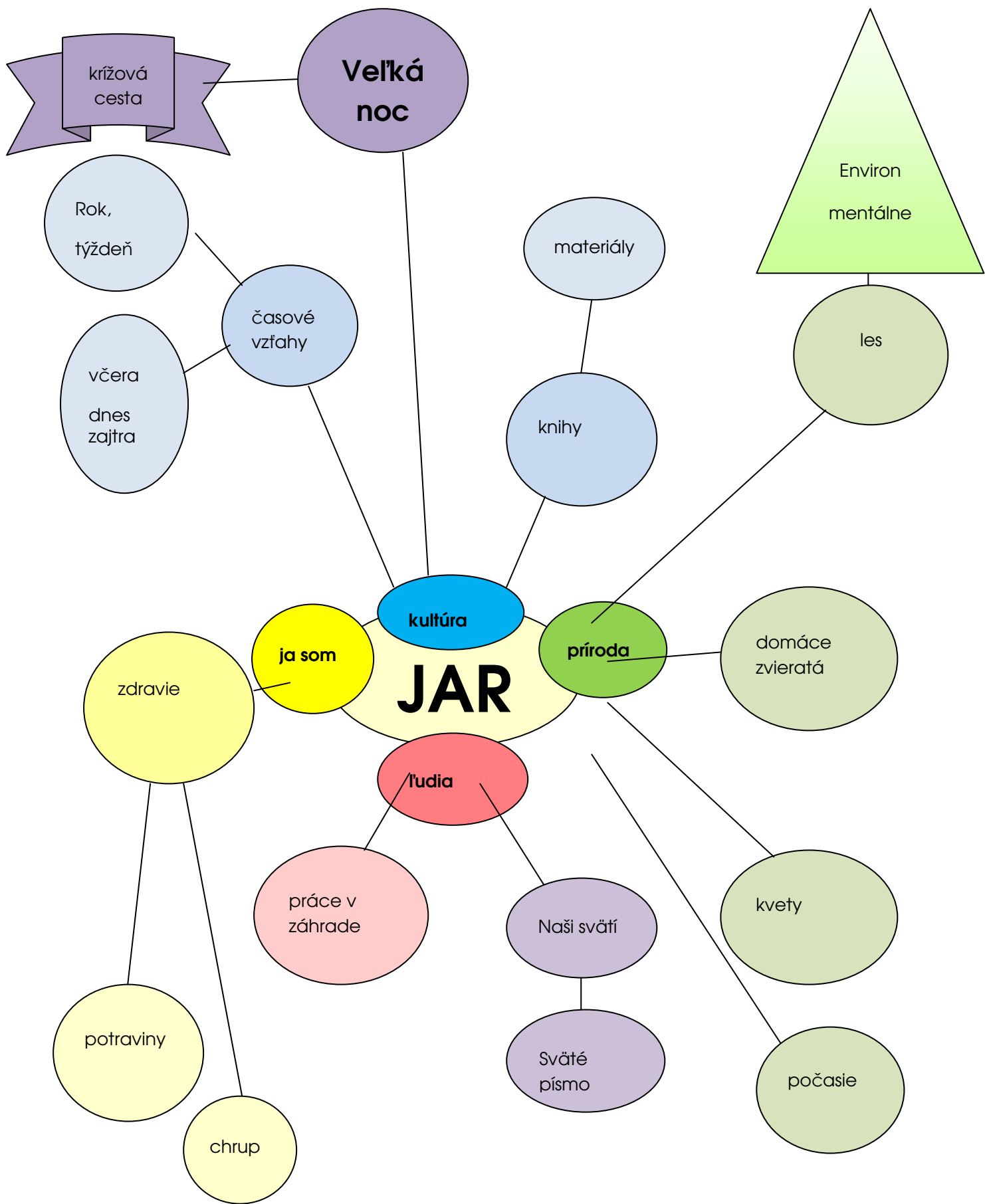
167. prejavíť záujem o knihy, o písmená, číslice

- reprodukovať priebeh najdôležitejších udalostí v Sv. Písme (Veľká noc-ukrižovanie Pána Ježiša-krížová cesta, Vianoce-narodenie Pána Ježiša-deviatnik.....)
- oboznámiť sa pútavým spôsobom so životom niektorých svätých (matka Tereza, Sr, Faustína, Sv. Peter a Pavol, páter Pio...)

Obsahový celok **JAR**



MENTÁLNA MAPA ROČ. OBDOBIA „JAR“



Témy obsahového celku JAR:

Veľká noc:

„Ježiš žije!“

Časové vzťahy:

„Po rannej modlitbe, Bože...“ (ráno-obed-večer)

„La-la-la, dnes je nedeľa.“ (včera, dnes, zajtra)

„Boh svetlo nazval že je deň, a nocou, keď je tma a tieň.“

Mesiac knihy:

Keď knihu zatvorím, požehnaj mi, Bože.“

Jarné počasie, práce v záhrade:

„Ty si stvoril strom a kvet, slniečko a celý svet.“

„Dokedy budeš ležať, leňochu?“

Domáce zvieratá:

„Tvoja malá ovečka sa túli k Tebe, Ježišu.“

Les:

„Ideme horou, či lesom.“

Zdravé potraviny, zdravie, ochrana chrupu:

„Chlieb, ktorý sa premieňa v Pánovo telo.“

„Päť chlebov a dve rybičky...“

„Zlož svoju starosť na Pána.“

Jarné kvety:

„Stvoriteľ zeleň rozosial, bylinám, kvetom meno dal.“

JA SOM

Perceptuálno – motorická oblasť rozvoja:

OŠ: *Svalové napätie a dýchanie, rovnováha, orientácia v priestore, základné polohy a postoje, manipulácia s náčiním, pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia*

12. kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie
13. vedieť udržať rovnováhu
14. orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe)
15. vykonávať pravidelne pohybové aktivity
16. tešiť sa zo spontánnych a riadených pohybových aktivít
17. poznať názvy základných polôh, postojov a pohybov
18. manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopať, driblovať, balansovať)
19. dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných
20. zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám.

OŠ: *Pracovné návyky*

21. zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev, atď.)

OŠ: *Práca s rôznym materiálom, pracovné techniky, technická tvorivosť, elementárne základy práce s počítačom*

22. zhotoviť výtvyry z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.), uplatňovať pri tom technickú tvorivosť
23. zhotoviť výtvyry zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy
24. zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom – pracovať s detskými edukačnými programami

OŠ: *Vizuomotorika, grafomotorika, základné grafické tvary*

25. využívať koordináciu zraku a ruky
26. kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo
27. správne držať grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník
28. graficky znázorňovať motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo)

Kognitívna oblasť rozvoja:

OŠ: Riešenie krízových situácií, zdravé potraviny

29. privolať pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené jeho zdravie, prípadne zdravie iných
30. rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi, napr. s ostrými predmetmi, zápalkami, liekmi, chemikáliami, čistiacimi prostriedkami, elektrospotrebičmi, ale aj neznámymi prírodninami
31. poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé potraviny

Sociálno –emocionálna oblasť rozvoja:

OŠ: Komunikácia emócií, riešenie konfliktu, sebaregulácia, sebahodnotenie

32. komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity
 - a prania v úmysle modlitby (prosba, poďakovanie Bohu)
33. obhajovať nenásilne vlastné stanovisko v prípade vzniku konfliktu
34. prejavíť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách – konať s ohľadom na seba a druhých
 - Rozlíšiť dobré a zlé skutky, prejavíť úprimnú ľútosť nad vykonaným zlom a vykonať nápravu
35. hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach
 - Uplatňovať návyky kultúrneho správania sa a aktívnej účasti na detskej svätej omši

OŠ: Počúvanie s porozumením, pasívna a aktívna slovná zásoba, artikulácia, spisovná reč, analyticko –syntetické činnosti

36. počúvať s porozumením
37. rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu
38. uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmach)
39. vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny
40. používať spisovnú podobu materinského jazyka
41. používať synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať rýmy

L'UDIA

Perceptuálno –motorická oblasť rozvoja:

OŠ: Pravidlá a spolupráca v hudobno –pohybových hrách, súlad pohybu, hudby a textu hry

42. dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier,
43. uplatniť spoluprácu v skupinovej hudobno-pohybovej alebo
44. hudobno-dramatickej hre,
45. zladať pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre
46. hudobno-dramaticky stvárniť textovú časť hry.

Kognitívna oblasť rozvoja:

OŠ: Prirad'ovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií, číselný rad, počtové úkony,

plošná a priestorová tvorivosť, priestorové geometrické tvary (guľa, kocka, kváder, valec)

47. priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť)
48. určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine
49. vykonať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s predmetmi alebo hračkami)
50. poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré priestorové geometrické tvary
51. zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií

OŠ: Počúvanie s porozumením, aktívna slovná zásoba v štátnom a cudzom jazyku

52. počúvať s porozumením
53. komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom – slovenskom jazyku a v cudzom jazyku

Sociálno –emocionálna oblasť rozvoja:

OŠ: Riešenie konfliktov

54. . vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných.

OŠ: Akceptácia názorovej odlišnosti

55. . prijať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory.

PRÍRODA

Perceptuálno – motorická oblasť rozvoja:

OŠ: Pohyb v prírode, otužovanie, umelá lokomócia

56. otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra, slnka
57. využívať na pohyb rôzne pomôcky
58. zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia

Kognitívna oblasť rozvoja:

OŠ: Ročné obdobia, rastlinná a živočíšna ríša

59. rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia,
60. určiť niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou

OŠ: Domáce zvieratá

61. zdôvodniť úžitok niektorých domácich zvierat
62. zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši

OŠ: Kvety, starostlivosť o rastliny

63. poznať, opísať a rozlíšiť niektoré kvety
64. triediť kvety a rastliny podľa výskytu aj významu
65. uvedomiť si a vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o rastliny

OŠ: Počasie

66. poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím

Sociálno –emocionálna oblasť rozvoja:

OŠ: Krásy prírody, ochranárske postoje, hodnotenie prírodného prostredia

67. citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť,
 68. hodnotiť prírodné prostredie,
 69. prejaviť vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu a stvárniť ich
 70. prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov,
 71. prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu (nezahadzovať odpadky,
 72. hrať lístie, atď.)
- Uvedomovať si, že Boh je stvoriteľ sveta (neba, mora, zeme, všetkého živého)

KULTÚRA

Perceptuálne – motorická oblasť rozvoja:

OŠ: Rytmizácia, reakcia na zmenu tempa hudby, pohybové stvárnenie charakteru hudby

73. rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, 3/4 takt pri rôznych postojoch,
74. chôdzi, behu
75. pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu
76. vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom
 - *Spievať a rytmizovať hrou na telo alebo na dets. hudob. nástrojoch primerane charakteru náboženskej piesne (radostne, slávnostne, smutne)*

Kognitívna oblasť rozvoja:

OŠ: Hračky a predmety

77. vnímať a rozoznať, že hračky a predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť, atď.

OŠ: Časové vzťahy

78. orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov
79. rozlíšiť časové vzťahy – čo je teraz/ dnes; čo bolo/ včera; čo bude/ zajtra.

OŠ: Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy, umelecké stvárnenie prežívania sviatkov

80. zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií
 81. vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov.
 - *Chápať základný význam a symboliku niektorých cirkevných sviatkov a období (Pamiatka zosnulých-sviečka, Advent, Vianoce, Pôst-fialová farba, kríž, Veľká noc-paškál, Mariánske sviatky-ruženec, Nanebovstúpenie Pána, Turíce-holubica, oheň,...)*
- *Vnímať, rozlíšiť, chápať detskú náboženskú literatúru a náboženské predmety (kríž, ruženec, modlitebná knižka, Sv.písmo, svätená voda...*

Sociálno-emocionálna oblasť rozvoja:

OŠ: Emocionalita, sociabilita, tvorivosť v hrách, rôznorodosť, plánovanie, realizácia a hodnotenie hry

82. prejavovať radosť z hry
83. zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v skupinovej hre
84. chápať rôznorodosť hier
85. začať, rozvíjať a dokončiť hru
86. uplatňovať tvorivosť v hre
87. plánovať, realizovať a hodnotiť hru

OŠ: Rytmizácia riekaniak a piesní, spev piesní, vyjadrenie charakteru piesne na dets. hudob. nástrojoch, počúvanie hudby a umelecké stvárnenie pocitov z neho

88. spievať v rozsahu kvinty (c1 – g1) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade *hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (c1 – c2) s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou*
89. stvárniť detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami
90. stvárniť pocity z počúvania hudby inými umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvárnymi, dramatickými, atď.)

OŠ: Kreslenie, maľovanie, modelovanie, výtvarné techniky, hodnotiace postoje k umeleckým dielam

91. kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách (ľah, kľak, stoj, sed)
92. kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému
93. kresliť, maľovať, modelovať, plošne a priestorovo zobrazovať ľudskú
94. a zvieraciu postavu
95. používať tvorivo rôzne výtvarné techniky
96. vnímať a pozorovať krásu umeleckých diel
 - Sústredene vnímať a umelecky stvárniť biblické príbehy (dramatizácia, tanec, spev, kreslenie, maľovanie, modelovanie)

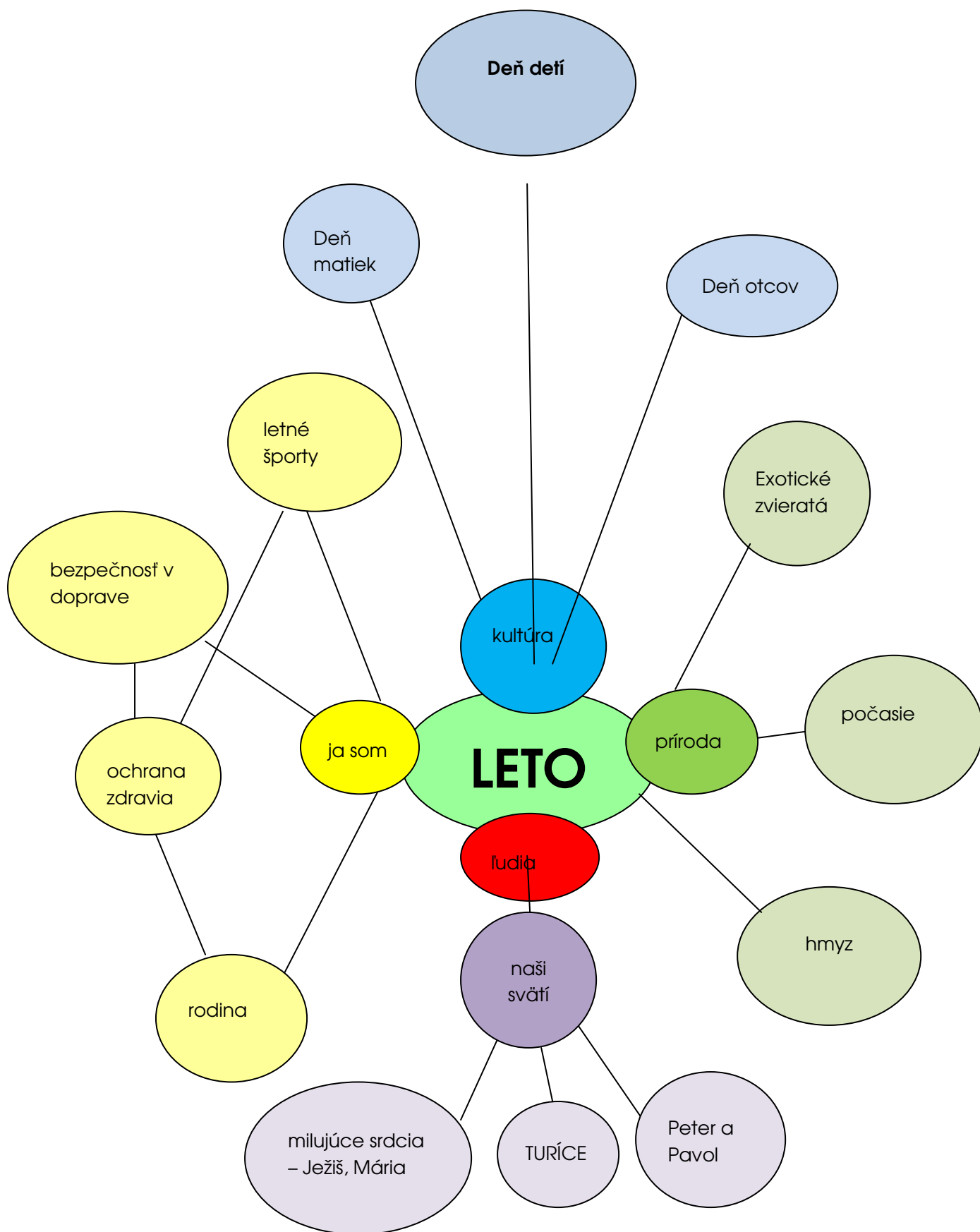
OŠ: Knihy, písmeňá, číslice, prednes literárnych útvarov, literárno-dramatická tvorivosť, „čítanie“ príbehu

97. prejavíť záujem o knihy, o písmeňá, číslice
98. vnímať s citovým zaangażovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo (čínohru, spevohru)
99. zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne, atď.
100. reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy
 - reprodukovať priebeh najdôležitejších udalostí v Sv. Písme (Veľká noc-ukrižovanie Pána Ježiša-krížová cesta, Vianoce-narodenie Pána Ježiša-deviatnik.....)
101. „čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál
 - oboznámiť sa s katolíckymi modlitbami (Otče náš, Zdravas, Sláva Bohu, Verím, k Anjelovi strážcovi, pred jedlom) a vytvoriť návyk modliť sa aj formou rozhovoru s Bohom
 - oboznámiť sa pútavým spôsobom so životom a odkazom niektorých biblických postáv zo Starého zákona (Dávid, Goliáš, Kain a Ábel, Noe....)
 - oboznámiť sa pútavým spôsobom so životom Ježiša Krista a jeho zázrakmi (uzdravenia)
 - Oboznámiť sa pútavým spôsobom so životom niektorých svätých (matka Tereza, Sr, Faustína, Sv. Peter a Pavol, páter Pio...)

Obsahový celok **LETO**



MENTÁLNA MAPA ROČ. OBDOBIA „LETO“



Témy obsahového celku LETO:

Rodina, deň matiek:

„Keď sa mamka smeje, nebo krásne hreje.“

Rodina- deň otcov:

„Teba, Otče, chcem vždy milovať.“

Rodina- deň detí:

„Máš rád, Pane, všetky deti, hoc sú rôznej farby pleti.“

„Boh ťa miluje, aj ja ťa milujem.“

Hmyz:

„Motýlik, ty si z vajíčka, či anjelovi z malíčka?“

Exotické zvieratá:

„Kto je Pánom džungle?“

Bezpečnosť v doprave:

„Od vekov je v Božom pláne chrániť všetkých odhodlane.“

Leto – počasie:

„Znie na lúkach spev.“

Leto- letné športy:

Dovolenky, prázdniny:

„Nech slnko svieti, kde si Ty.“

JA SOM

Perceptuálno – motorická oblasť rozvoja:

OŠ: *Manipulácia s náčiním, pohyb na náradí, rovnováha, pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia, základné polohy,*

postoje a pohyby, pravidlá, rešpektovanie a spolupráca

10. vedieť udržať rovnováhu
11. vykonávať pravidelne pohybové aktivity
12. tešiť sa zo spontánnych a riadených pohybových aktivít
13. napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach (s náčiním, na náradí)
14. pohybovať sa okolo osi vlastného tela (prevaly, obraty, kotúle)
15. manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, guľať, pohadzovať, odrážať, kopať, driblovať, balansovať)
16. dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných
17. zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám.

OŠ: *Jemná motorika, práca s rôznym materiálom, pracovné techniky, technická tvorivosť*

18. zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.), uplatňovať pri tom technickú tvorivosť
19. zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy

OŠ: *Vizuomotorika, grafomotorika, základné grafické tvary*

20. využívať koordináciu zraku a ruky
21. kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo
22. správne držať grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník
23. graficky znázorňovať motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo)

Kognitívna oblasť rozvoja:

OŠ: *Rodina a jej členovia, postoje k nim*

24. zaujať postoj k členom rodiny, vrátane novonarodeného člena rodiny, a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov

OŠ: *Ochrana proti drogám*

25. uvedomiť si nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi osobami (odmietnuť sladkosti od neznámych osôb, vnímať to ako nebezpečenstvo ohrozenia zdravia)

OŠ: *Bezpečnosť cestnej premávky*

26. zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť
27. prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších

Sociálno –emocionálna oblasť rozvoja:

OŠ: Komunikácia emócií, vlastná jedinečnosť, jedinečnosť iných, sebaregulácia, rozhodovanie sa, sebahodnotenie

28. komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity
 - a priania v úmysle modlitby (prosba, poďakovanie Bohu)
29. uvedomovať si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine
 - Prežívať lásku a úctu a dôveru voči Pánu Bohu, Ježišovi, Márii.
30. obhajovať nenásilne vlastné stanovisko v prípade vzniku konfliktu
 - Rozlíšiť dobré a zlé skutky, prejaviť úprimnú ľútosť nad vykonaným zlom a vykonať nápravu
31. prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách – konať s ohľadom na seba a druhých
 - Uplatňovať návyky kultúrneho správania sa a aktívnej účasti na detskej svätej omši
32. rozhodovať sa pre určitú činnosť
33. hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach

OŠ: Počúvanie s porozumením, pasívna a aktívna slovná zásoba, artikulácia, spisovná reč, analyticko-syntetické činnosti so slovami

34. počúvať s porozumením
 - Oboznámiť sa pútavým spôsobom so životom a odkazom niektorých biblických postáv zo Starého zákona (Dávid, Goliáš, Kain a Ábel, Noe....)
35. rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu,
36. uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmoch),
37. vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny,
38. používať spisovnú podobu materinského jazyka,
39. používať synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať rýmy,
40. uplatňovať schopnosť analyticko-syntetických hier a činností so slovami.

L'UDIA

Perceptuálno-motorická oblasť rozvoja:

OŠ: *Pravidlá a spolupráca v hudobno – pohybových hrách, súlad pohybu, hudby a textu hry*

41. dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier
42. uplatniť spoluprácu v skupinovej hudobno-pohybovej alebo hudobno-dramatickej hre
43. hudobno-dramaticky stvárniť textovú časť hry

Kognitívna oblasť rozvoja:

OŠ: *Ludské činnosti, význam práce*

44. poznať a v hrách napodobniť prácu rodičov
 - **poznať významné osobnosti Cirkvi (Sv. otec, kardinál, biskup)**

OŠ: *Farby, farebná rozmanitosť*

45. uplatniť na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických produktoch

OŠ: *Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, základné počtové úkony, plošná a priestorová tvorivosť*

46. priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť)
47. určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine
48. počítať minimálne od 1 do 10
49. priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 10
50. vykonať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s predmetmi alebo hračkami)
51. zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií

OŠ: *Počúvanie s porozumením, spisovný jazyk, pasívna a aktívna slovná zásoba v štátnom a cudzom jazyku*

52. počúvať s porozumením
53. komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom – slovenskom jazyku a v cudzom jazyku
54. používať spisovnú podobu štátneho – slovenského alebo cudzieho jazyka

Sociálno –emocionálna oblasť rozvoja:

OŠ: *Orientácia v emóciách iných osôb*

55. vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných

OŠ: *Otvorená komunikácia*

56. komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov

PRÍRODA

Perceptuálne – motorická oblasť rozvoja:

OŠ: *Otužovanie, umelá lokomócia, pohyb s pomôckami, špeciálne pohybové zručnosti*

57. otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra, slnka
58. pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami
59. využívať na pohyb rôzne pomôcky
60. zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti

Kognitívna oblasť rozvoja:

OŠ: *Ročné obdobia, význam prírodného prostredia*

61. rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia
62. zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody

OŠ: *Zvieratá a živočíchy*

63. zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši,
64. poznať nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat

OŠ: *Počasia*

65. poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím

Sociálno-emocionálna oblasť rozvoja:

OŠ: *Krásy prírody*

66. citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť
 - **uvedomovať si, že Boh je stvoriteľ sveta (neba, mora, zeme, všetkého živého)**
67. hodnotiť prírodné prostredie

KULTÚRA

Perceptuálno-motorická oblasť rozvoja:

OŠ: *Rytmizácia, pohybové stvárnenie charakteru hudby, tanec a pohybová improvizácia*

68. rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, 3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu
 - spievať a rytmizovať hrou na telo, alebo na dets. hudob. nástrojoch primerane charakteru náboženskej piesne (radostne, slávnostne, smutne)
69. vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom
70. uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony)
71. uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby

Kognitívna oblasť rozvoja:

OŠ: *Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy*

72. zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií
 - chápať základný význam a symboliku niektorých cirkevných sviatkov a období (Pamiatka zosnulých-sviečka, Advent, Vianoce, Pôst-fialová farba, kríž, Veľká noc-paškál, Mariánske sviatky-ruženec, Nanebovstúpenie Pána, Turíce-holubica, oheň,...)
73. vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov

Sociálno-emocionálna oblasť rozvoja:

OŠ: *Emocionalita, sociabilita, tvorivosť v hre, plánovanie, realizácia a hodnotenie hry*

74. prejavovať radosť z hry
75. zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v skupinovej hre
76. chápať rôznorodosť hier
77. začať, rozvíjať a dokončiť hru
78. uplatňovať tvorivosť v hre
79. plánovať, realizovať a hodnotiť hru

OŠ: *Spev piesní, hudobná tvorivosť*

80. spievať v rozsahu kvinty (c1 – g1) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (c1 – c2) s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou
81. vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch
82. stvárniť detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami

OŠ: *Kreslenie, maľovanie, modelovanie, výtvarné techniky, kompozičné celky, plošné a priestorové stvárňovanie, hodnotiace postoje k umeleckým dielam*

83. kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách (ľah, kľak, stoj, sed)
84. kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému
85. kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami, tvorivo a s použitím rôzneho materiálu
86. kresliť, maľovať, modelovať, plošne a priestorovo zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu
87. používať tvorivo rôzne výtvarné techniky
88. tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky
89. hodnotiť postupne umelecké diela, architektonické riešenia významných budov

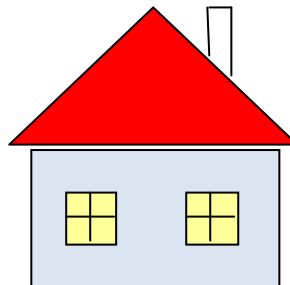
OŠ: *Detská ľudová a autorská poézia a próza, literárno-dramatická tvorivosť, prednes literárnych útvarov, reprodukcia textov, umelecké stvárnenie obsahu lit. diel, „písanie“ príbehu*

90. počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy
 - **oboznámiť sa pútavým spôsobom so životom Ježiša Krista a jeho zázrakmi (uzdravenia)**
91. vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo (činohru, spevohru)
 - **Oboznámiť sa pútavým spôsobom so životom niektorých svätých (matka Tereza, Sr, Faustína, Sv. Peter a Pavol, páter Pio...)**
92. zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne, atď.
 - **vnímať , rozlíšiť, chápať detskú náboženskú literatúru**
93. reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy
 - **reprodukovať priebeh najdôležitejších udalostí v Sv. Písme (Veľká noc-ukrižovanie Pána Ježiša-krížová cesta, Vianoce-narodenie Pána Ježiša-deviatnik.....)**
94. vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarne, hudobne, dramaticky, hudobno-dramaticky) pocity a dojmy z rozprávok, príbehov a divadla
95. „písať“ obrázkový list

Veková kategória 3- 4 ročných detí v materskej škole

Obsah je rozdelený do troch tém:

1. Boh Otec
2. Syn
3. Duch Svätý



Ročníkový cieľ

Prežívať radosť z toho, že som milovaný.

Ročníkový symbol – dom

Základným symbolom pre vekovú kategóriu 3-4 ročných detí je dom. Objavuje sa postupne v témach a symbolizuje ochranu, bezpečie, rodinu a lásku.

Štyri roviny symbolu

1. vecná rovina (čo symbol hovorí sám o sebe).

Dom je veľký, malý, je z tehál, murovaný, drevený.

2. subjektívna rovina (čo hovorí mne).

Dom ako miesto ochrany, bezpečia, starostlivosti, lásky.

3. objektívna rovina (čo hovorí nám).

Každý človek túži niekam patriť, mať svoje miesto v rodine, svoj domov.

4. náboženská rovina (čo hovorí nám o skúsenosti Boha a človeka)

V dome Otca je veľa príbytkov.

Možnosti práce s ročníkovým symbolom:

Boh Otec Dom ako symbol starostlivosti.

Boh nám dáva všetko, čo potrebujeme, aj dom, máme kde bývať, máme rodinu.

Dom ako symbol ochrany a bezpečia.

Stavanie korába- dočasného príbytku Noemovej rodiny.

Keď sa izraeliti utáborili, stavali si príbytky, stany - domy, kde spoločne žili so svojimi rodinami.

Aktivita: Deti tvoria skupinky (rodiny), na vyznačených miestach (domoch).

Syn

Dom ako miesto očakávania.

Mária bývala s rodičmi v dome, kde ju navštívil anjel.

Práca s papierom, kresba – dom očakávania.

Dom ako symbol spolužitia novej rodiny.

Mária odišla s Jozefom do nového domu.

Dom ako symbol bezpečia a ochrany na cestách.

Aktivita: hľadanie domu, kde by Mária s Jozefom prenocovali.

Dom- miesto na spoločné stolovanie.

Kostol - ako dom nebeského Otca, rodiny veriacich, kde sa všetci spoločne stretávame a modlíme.

Duch Svätý Dom ako miesto lásky, rodiny.

Boh nás miluje, dáva nám rodičov, rodinu.

Základné rozvojové možnosti 3-4 ročných detí

Vo výchovno-vzdelávacom procese v materskej škole je pre učiteľa veľmi dôležité, aby sa vedel orientovať v rozvojových možnostiach dieťaťa. V predškolskom období prebiehajú podstatné zmeny v perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej sfére psychického vývinu osobnosti dieťaťa.

3-4 ročné deti sú ešte málo samostatné. Postupne sa táto situácia mení, dieťa si utvára a osvojuje návyky a zručnosti sebaobsluhy a stáva sa osobnosťou, ktorá nadobúda vlastnú identitu. City sú nestále, náladové. Dieťa rozrušia aj úplné maličkosti.

Dieťaťu sa zlepšuje hrubá motorika a celková koordinácia pohybov. Utvárajú sa základy jemnej motoriky a zdokonaľuje sa manipulácia s predmetmi.

V tomto období pretrvávajú zmyslovo-pohybové myslenie detí a postupne nastupuje konkrétne-názorné myslenie. Úlohy dieťa rieši s pomocou dospelých, alebo v manipulačnej a pohybovo-vnemej úrovni, vtedy, keď má bezprostredný kontakt s predmetmi a hračkami.

Vnímanie naďalej charakterizuje synkretizmus. Dieťa nedokáže analyzovať vnímaný objekt. Postrehuje globálne obrysovým a povrchným spôsobom. Postupne sa zmyslové vnímanie spresňuje, rozlišuje dotykom tvar, povrch vecí, rozoznáva vône a základné chute, rozlišuje a poznáva základné farby a pohybom reaguje na rytmus hudby.

Nastáva rozvoj reči a rozširovanie slovnej zásoby. Dieťa sa už pýta „prečo.“

Pozornosť je krátkodobá a nestála, dieťa rýchlo mení predmet svojich záujmov. Hra trvá veľmi krátko a je jednoduchá. Udržiava si individuálny ráz aj napriek tomu, že sa súbežne hrá niekoľko detí vedľa seba, nie však spolu. V závere tretieho roku utvárajú deti 2-3 členné skupinky a objavujú sa náznaky spoločnej skupinovej hry.

Rozvoj kompetencií detí:

1. Psychomotorické kompetencie:

Dieťa

- používa v činnosti všetky zmysly
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových situáciách

2. Osobnostné:

a) základy sebauvedomovania

Dieťa

- prejavuje v správaní vzťah k sebe a iným
- vyjadruje svoje pocity

b) základy angažovanosti

Dieťa

- presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých
- zaujíma sa o dianie v rodine a v materskej škole

3. Sociálne:

Dieťa

- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými
- rieši konflikty pomocou dospelých

- pomáha druhým s pomocou dospelého

4. Komunikačné:

Dieťa

- nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi a dospelými
- počúva aktívne myšlienky a informácie
- reprodukuje krátke oznamy a texty s pomocou dospelého
- komunikuje osvojené poznatky

5. Kognitívne:

a) základy riešenia problémov

Dieťa

- rieši jednoduché problémy s pomocou učiteľa
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie

b) základy kritického myslenia

Dieťa

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov osôb
- hodnotí spontánne vo svojom bezprostrednom okolí čo sa mu páči/nepáči

c) základy tvorivého myslenia

Dieťa

- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadaných inštrukcií

6. Učebné:

Dieťa

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového
- využíva primerané pojmy
- pozoruje, skúma
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcejmu svetu
- učí sa spontánne
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou
- sústreď sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť
-

7. Informačné:

Dieťa

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií

Prierezové témy

Environmentálna výchova

Deti prostredníctvom niektorých biblických príbehov získavajú vedomosti o prírode a zvieratách.

- prostredníctvom príbehu o stvorení sveta deti objavujú krásu stvorenstva - živú i neživú prírodu,
- v príbehu o dobrom pastierovi deti spoznávajú spôsoby starostlivosti pastiera o ovce-dojenie, strihanie, pasenie, ...,
- v príbehu o nájdení malého Mojžiša na rieke, deti spoznávajú časť prírody- rieku.
Aktivita: deti vytvoria z papierových gúľ rieku napodobňujú pohyb vln a počúvajú jej zvuk
- v téme „Otec nám dáva zákon lásky," deti sa hrajú na putujúcich Izraelitov po púšti a utáboria sa pod kopcom (vrchom), dozvedajú sa tak o ďalšej časti prírody o púšti a o vrchoch,
- lúka ako zdroj obživy pre ovce, ktoré pasie Dávid,
- v príbehu o Danielovi spoznávajú leva, ako veľmi silné a nebezpečné zviera, ktoré žije v džungli,
- v téme „Moc Ježiša nad prírodou", deti dramaticky vyjadrujú vlny, dážď a počúvajú búrku,
Spoznávajú, že Ježiš má moc aj nad búrkou a že ju utíšil,
- cez príbeh života zvierat a hmyzu na lúke sa deti učia robiť radosť iným,
- vyvrcholením je vychádzka do prírody, kde deti priamo vnímajú krásu stvorenia prírody, – –
pozorujú a spoznávajú prírodu, chránia ju a spoločnou oslavou ďakujú Bohu za ňu.

Mediálna výchova

- správa, list ako forma komunikácie,
- Noemova Archa- Boh komunikuje s Noemom,
- Mojžiš sa rozprával s Bohom. Zostupuje z kopca (z vrchu) a má dve kamenné tabule s prikázaniami od Boha pre Izraelitov,
- v téme „Mária nás učí očakávať Pána Ježiša, " správu prináša anjel. Zvestuje Márii, že sa jej
narodí Boží syn,
- aj k pastierom prišiel anjel a ohlásil im, že sa narodil Ježiš,

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- rodina ako spoločenstvo, kde je láska, pocit bezpečia a istoty,
- Noemova Archa- je poukázané na súdržnosť rodiny, na lásku a dôveru v Boha,
- starostlivosť matky o dieťa v téme Mojžiš poukazuje na veľkú lásku matky k dieťaťu
- očakávaný príchod Ježiša na svet – deti sú darom pre rodičov,
- starostlivosť rodičov o dieťa, príprava na narodenie, očakávanie narodenia,
- svätá rodina ako príklad pre všetky rodiny, Malý Ježiš vyrastajúci v rodine Márie a Jozefa,
- téma Boží Duch naplňa moje srdce láskou –predstavuje príklady prejavov lásky
a starostlivosti rodičov o svoje deti.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

1 BOH OTEC

- 1.1 Boh Otec stvoril svet
- 1.2 Boh Otec stvoril človeka z lásky
- 1.3 Boh Otec nám odpúšťa každú zradu
- 1.4 Láska zachraňuje
- 1.5 Boh z lásky požehnáva Abraháma
- 1.6 Boh miluje Jozefa
- 1.7 Boh Otec nás vedie aj cez nebezpečenstvo
- 1.8 Boh Otec nám dáva zákon Lásky
- 1.9 Boh pozerá na naše srdce Prílohy
- 1.10 Lásku k Bohu vyjadrujeme cez žalmy
- 1.11 Boh nás stále zahŕňa svojou láskou

2 SYN

- 2.1 Mária nás učí očakávať Pána Ježiša
- 2.2 Boh nám posielal svojho syna
- 2.3 Poklona pastierov
- 2.4 Ježiš v dome nebeského Otca
- 2.5 Moc Ježiša nad prírodou
- 2.6 Ježiš- dobrý pastier
- 2.7 Posledná večera
- 2.8 Svätý týždeň
- 2.9 Vzkriesenie Ježiša – Ježiš žije
- 2.10 Nedeľa – oslava vzkriesenia

3 DUCH SVÄTÝ

- 3.1 Ježiš nám prisľubuje a posielal Tešiteľa
 - 3.2 Duch Svätý prebýva v mojom srdci
 - 3.3 Mária nás učí prijímať Ducha lásky
 - 3.4 Boží Duch naplňa moje srdce láskou
- Boží Duch ma učí milovať Boha a ľudí
- 3.5 Duch Svätý naplňa moje srdce radosťou
 - 3.6 Boží Duch ma učí robiť radosť iným
 - 3.7 Boží Duch z nás utvára rodinu Božích detí
 - 3.8 Boží Duch nás učí oslavovať
 - 3.9 Boží Duch nás učí oslavovať Nebeského Otca

4 DOPLNKOVÁ PODTÉMA

- 4.1 Svätý Mikuláš

CIELE TÉM

1. téma - Boh Otec

Prvá téma – Boh Otec je rozdelená do 11 edukačných jednotiek. Deti prostredníctvom biblických príbehov spoznávajú Boha ako milujúceho Otca, stvoriteľa neba i zeme. Ústrednou témou je Boh – Láska, ktorý miluje, ochraňuje, stará sa a odpúšťa. Deti si tak postupne uvedomujú, že Boh nás miluje, aj keď sme ho zradili.

Dotácia: 11 edukačných jednotiek

Číslo	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
1.1	Boh Otec stvoril svet	Pomenovať Bohom stvorené veci.	Pomocou obrázkov si uvedomiť lásku Boha v stvoreniach.	Pozorovať Božie stvorenie v prírode. Vytvoriť výstavku z vecí stvorených Bohom.
1.2	Boh Otec stvoril človeka z lásky	Pomenovať prvých ľudí.	Tešiť sa zo stvorenia prvých ľudí.	Tancom napodobniť Adamovu a Evinu radosť zo stvorenia a zo spolužitia s Bohom
1.3	Boh Otec nám odpúšťa každú zradu	Opísať zlo v raji. Aktívne si vypočúť biblický príbeh neposlušnosti človeka.	Rozvíjať schopnosť odpúšťať a slovne vyjadriť ospravedlnenie.	Vyfarbiť srdce milujúceho, odpúšťajúceho Boha Otca.
1.4	Láska zachraňuje	Opísať udalosť potopy na zemi.	Vnímať príbeh Noeho.	Formovať vonkajšie prejavy slušného správania.
1.5	Boh z lásky požehnáva Abraháma	Aktívne počúvať príbeh o Abrahámovi.	Nadchnúť sa pre rozhovor s Bohom.	Formovať návyk pravidelnej modlitby.
1.6	Boh miluje Jozefa	Vysvetliť, ako mal Jozef rád svojich bratov.	Vnímať v príbehu postavu radujúceho sa Jozefa.	Formovať postoj odpustenia.

1.7	Boh Otec nás vedie aj cez nebezpečenstvo	S pomocou učiteľa opísať udalosť narodenia Mojžiša a vytiahnutie z vody.	Vnímať starostlivosť Boha o nás v každej chvíli.	Formovať návyk vdáčnosti za Božiu lásku a starostlivosť k ľuďom formou piesne.
1.8	Otec nám dáva zákon lásky	S pomocou učiteľa reprodukovat' biblický príbeh uzavretia zmluvy Mojžiša s Bohom.	Vnímať Božiu starostlivosť na príběhu uzavretia zmluvy.	Formovať postoj dobrého správania.
1.9	Boh pozerá na naše srdce	S pomocou učiteľa a obrazu reprodukovat' biblickú udalosť vyvolenia Dávida za kráľa.	Pozorovať dramatizáciu udalosti o pomazaní Dávida za kráľa.	Formovať priateľské vzťahy v skupine, učiť sa poprosiť, poďakovať a pohladit'.
1.10	Lásku k Bohu vyjadrujeme cez žalmy	Jednoducho opísať príběh Dávidovej modlitby v chráme (žalm 100).	Prejaviť radosť pri speve žalmu.	Napodobniť radosť Dávida pri modlitbe v chráme.
1.11	Boh nás stále zahŕňa svojou láskou	S pomocou učiteľa opísať udalosť Božej starostlivosti o Daniela.	Pozorovať dramatizáciu udalosti: Daniel v levovej jame.	Formovať návyk dôvery prostredníctvom modlitby.

2. téma - Syn

Druhá téma je rozdelená do 10 edukačných jednotiek. Deti získavajú poznatky o príchode Pána Ježiša na svet.

Dotácia: 10 edukačných jednotiek

Číslo	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
2.1	Mária nás učí očakávať Pána Ježiša	S pomocou učiteľa voľne prerozprávať zvestovanie (stretnutie anjela s Máriou).	Vnímať Máriino prijatie anjelovho posolstva.	Formovať vonkajšie prejavy poslušnosti.
2.2	Boh nám posielal svojho Syna	Pozorovať dramaturgiu vianočného príbehu učiteľom.	Koledami, básňami prejať radosť z Ježišovho narodenia.	Dramaticky vyjadriť prežívanie jednotlivých postáv príbehu (Márie, Jozefa, anjelov).
2.3	Poklona pastierov	Pomenovať postavy vo vianočnom príbehu.	Vyjadriť radosť z narodenia Pána Ježiša spontánnou modlitbou.	Dramaticky vyjadriť poklonu pastierov.
2.4	Ježiš v dome nebeského Otca	Počúvať príbeh o hľadaní Ježiša Máriou a Jozefom.	Rozlišovať negatívne i pozitívne emócie Márie.	Dramaticky vyjadriť modlitbu ľudí v chráme.
2.5	Utíšenie búrky	Určiť na obrázku postavu Ježiša a apoštolov.	Vnímať silu a moc Pána Ježiša nad prírodnými živlami.	Formovať postoj dôvery voči Ježišovi.
2.6	Ježiš – dobrý Pastier	Uvedomiť si ako sa pastier stará o ovce.	Vnímať lásku Dobrého pastiera.	Formovať postoj dôvery a lásky voči Ježišovi.

2.7	Posledná večera	Zopakovať po učiteľovi výraz „Veľká Noc.“	Vnímať príbeh poslednej večere.	Formovať postoj vdáčnosti voči Ježišovi.
2.8	Svätý týždeň	Pomenovať činnosti podľa obrázkov (čo robí Ježiš)	Vnímať Ježišovu lásku k nám.	Viesť deti k správne prežehnaniu sa.
2.9	Vzkriesenie Ježiša – Ježiš žije	Pomenovať postavy a predmety podľa obrázku.	Tešiť sa zo života. (z Ježišovho víťazstva nad smrťou.)	Napodobniť rast rastlinky.
2.10	Nedeľa- oslava vzkriesenia	Zopakovať po učiteľovi názov dňa, kedy vstal Pán Ježiš z mŕtvych.	Vnímať Ježišovu prítomnosť.	Formovať návyk účasti na svätej omši.

3. téma - DUCH SVÄTÝ

Druhá téma je rozdelená do 9 edukačných jednotiek. Oboznamujú sa so životom Pána Ježiša, smrťou a Jeho zmŕtvychvstaním. Deti sa učia milovať, prijímať lásku, dávať ju a tešiť sa z blízkosti ostatných detí.

Dotácia: 9 edukačných jednotiek

Číslo	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
3.1	Ježiš nám prisľubuje a posielal Tešiteľa	Vnímať a s pomocou učiteľa opísať udalosť Nanebovstúpenia Ježiša a zoslania Ducha Svätého.	Prežívať radosť z Božej lásky .	Robiť radosť iným.
3.2	Duch Svätý prebýva v mojom srdci	Uvedomiť si , že Ježiš nám dáva svoju lásku.	Tešiť sa z Božej a ľudskej lásky.	Vyjadriť svoju lásku blízkym.
3.3	Mária nás učí prijímať Ducha lásky	S pomocou učiteľa jednoducho opísať Máriino očakávanie .	Precítiť svoje očakávania.	V modlitbe prosiť o dar lásky.
3.4	Boží Duch naplní moje srdce láskou	Uviesť príklad prejavov lásky voči nám (láska prijímaná).	Tešiť sa z lásky iných voči nám.	Oceniť vonkajšie prejavy lásky.
3.5	Boží Duch ma učí milovať Boha a ľudí	Uviesť príklad prejavov mojej lásky voči iným (láska davaná).	Prejaviť lásku voči iným.	Zhotoviť a darovať darček.

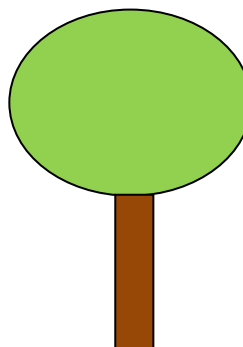
3.6	Duch Svätý naplňa moje srdce radosťou	Vymenovať obľúbených ľudí, vecí a činnosti.	Vnímať radosť v živote a uvedomovať si, čo nám robí radosť.	Formovať návyk vďačnosti.
3.7	Boží Duch ma učí robiť radosť iným	Uviesť príklady ako prejavíť radosť iným.	Vnímať potrebu potešiť iných.	Konkrétnym skutkom prejavíť radosť iným (<i>prekvapenie</i>). Formovať návyk delenia sa.
3.8	Boží Duch z nás utvára rodinu Božích detí	S pomocou učiteľa opísať svoju rodinu.	Zažiť rodinnú atmosféru.	Formovať návyk spolupatričnosti, starostlivosti o dobro iných.
3.9	Boží Duch nás učí oslavovať Nebeského Otca	Uviesť príklady osláv.	Žasnúť nad krásou stvorenia. Precítiť radosť zo slávnostnej atmosféry.	Prostredníctvom tvorivej dramatiky predviesť oslavu stvoreného Božieho diela.

4 DOPLNKOVÁ PODTÉMA

Číslo	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
4.1	Biskup Mikuláš	Objavovať rozmer štedrosti a starostlivosti prostredníctvom príkladu Mikuláša.	Stotožniť sa s Mikulášovým postojom starostlivosti a štedrosti.	Formovať postoj štedrosti a starostlivosti /misijský projekt/.

Obsah je rozdelený do troch tém:

1. Boh Otec
2. Syn
3. Duch Svätý



Ročníkový cieľ

V poslušnosti objaviť Božiu dobrotu.

Ročníkový symbol - strom

Základným symbolom je strom, ktorý symbolizuje ochranu, dar a život.

Štyri roviny symbolu

1. Vecná rovina (čo symbol hovorí sám o sebe):

strom – malý, veľký, je súčasťou prírody, ovocný, listnatý,

2. Subjektívna rovina (čo hovorí mne):

strom – ochrana pred slnkom, predstavuje nový život, obdarúva človeka plodmi – je darom, ...

3. Objektívna rovina (čo hovorí nám):

strom - každý človek túži byť obdarovaný a byť aj darom pre iných,.....

4. Náboženská (čo hovorí nám o skúsenosti Boha a človeka):

strom - ako ratolesť nemôže prinášať ovocie sama od seba, tak ani vy, ak neostanete vo mne (človek je ako strom, o ktorý sa Boh stará)

Možnosti práce s ročníkovým symbolom:

Boh Otec Strom ako symbol ochrany: Hra na hniezdo – strom je pre mláďatá vtákov miestom ochrany.

Noe vkladal počas potopy svoju dôveru do Božej ochrany .

Syn Strom ako symbol daru: Vianočný strom pripomína Vianoce a darčeky.

Boh nám posielala ten najväčší dar - svojho Syna.

Duch Svätý Strom ako symbol života: Korene a kmeň sa starajú o strom, aby mal dostatok živín a vody, aby kvitol a priniesol ovocie.

Boh sa stará o každú rodinu. Deťom dáva rodičov, ktorí sú spolu darcami života a ktorí sa o ne starajú.

Základné rozvojové možnosti 4-5 ročných detí

Vo výchovno-vzdelávacom procese v materskej škole je pre učiteľa veľmi dôležité, aby sa vedel orientovať v rozvojových možnostiach dieťaťa. V predškolskom období prebiehajú podstatné zmeny v perceptuálno - motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej sfére psychického vývinu osobnosti dieťaťa.

4-5 ročné deti sú už samostatnejšie a pohotovejšie. Majú pomerne dobre osvojené hygienické, pracovné, mravné návyky ako aj základy kultúrneho správania.

Postupne ustupuje rozkolísanosť citových stavov a začínajú sa objavovať náznaky poznávacích, morálnych, estetických a sociálnych citov.

V tomto veku sa deti lepšie prispôbujú prijatým pravidlám správania v skupine a ľahšie nadväzujú kontakt s inými deťmi. Zapájajú sa do skupinových hier a činností a objavujú sa u nich náznaky kooperatívneho správania.

Zdokonaľuje sa pohybová koordinácia, hrubá motorika a postupne sa zlepšuje aj jemná motorika.

Myslenie sa spája s konkrétnym cieľom, ku ktorému smeruje konanie. Prírodné, spoločenské a technické javy dieťa poznáva v procese vnímania a priamym pozorovaním, na základe ktorého vzniká bezprostredná zmyslová skúsenosť. Dieťa je bystrým pozorovateľom a neraz si všimne také detaily, ktoré uniknú pozornosti dospelého človeka. Dieťa vyčleňuje v predmetoch a obrázkoch predovšetkým tie detaily, ktoré v ňom vyvolávajú určité pocity alebo emociálne zážitky.

V tomto veku je dieťa živé a pohyblivé, zvedavé a skúmané. Stáva sa bádateľom a odhaľovateľom neznámeho sveta vecí, javov a pojmov. Rozvoj predstavivosti a fantázie, ako aj rýchle pokroky v reči a v myslení mu umožňujú nastoľovať ustavične nové problémy, na ktoré nedokáže samo nájsť odpoveď. Pokúša sa ich preto riešiť s pomocou dospelých, ktorým kladie množstvo otázok.

Reč dieťaťa postupne stráca situačný ráz a stáva sa nástrojom myslenia a prostriedkom sociálnej komunikácie.

Senzomotorické a rozumové skúsenosti dieťaťa sú čoraz širšie. Poznanie okolitej skutočnosti je však stále povrchné, pretože dieťa ešte nepostrehuje podstatu faktov a udalostí a nechápe mnohé logické vzťahy, ktoré ich spájajú.

Rozvoj kompetencií detí:

1. Psychomotorické kompetencie:

Dieťa

- používa v činnosti všetky zmysly
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových situáciách

2. Osobnostné:

a) základy sebauvedomenia

Dieťa

- prejavuje v správaní vzťah k sebe a iným
- vyjadruje svoje pocity

b) základy angažovanosti

Dieťa

- presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých
- zaujíma sa o dianie v rodine a v materskej škole

3. Sociálne:

Dieťa

- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými
- rieši konflikty s pomocou dospelého
- pomáha druhým s pomocou dospelého

4. Komunikačné:

Dieťa

- nadväzuje na dialóg a rozhovor s deťmi i s dospelými
- aktívne počúva myšlienky a informácie
- reprodukuje krátke oznamy a texty s pomocou dospelého
- komunikuje osvojené poznatky

5. Kognitívne :

a) základy riešenia problémov

Dieťa

- rieši jednoduché problémové úlohy s pomocou dospelého
- uplatňuje v hre a v rôznych situáciách matematické myslenie

b) základy kritického myslenia

Dieťa

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov
- spontánne hodnotí vo svojom okolí, čo sa mu páči/nepáči

c)základy tvorivého myslenia

Dieťa

- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií

6. Učebné:

Dieťa

- prejavuje zvedavosť a spontánnu záujem o spoznávanie nového
- používa primerané pojmy
- pozoruje, skúma
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo okolitému svetu
- učí sa spontánne
- naučí sa pracovať s hračkami, s knihou
- sústreď sa primerane dlhý čas na hru a na zámerne riadenú výchovno – vzdelávaciu činnosť

7. Informačné:

Dieťa

- prejavuje radosť zo samostatne získaných skúseností

Prierezové témy

Environmentálna výchova

- príbeh o stvorení sveta predkladá deťom prírodu, zvieratá a človeka ako dar, o ktorý sa majú starať a vážiť si ho (1. téma – Otec)
- hrou na hniezdo si deti osvojujú pocit bezpečia potrebný pre život ľudí i zvierat (1. téma – Otec).

Mediálna výchova

- správa, list a pozdrav ako jednoduchá forma komunikácie človeka s človekom. Dieťa si osvojuje správny spôsob komunikácie s ľuďmi (1. téma – Otec, 2. téma – Syn).

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- očakávaný príchod Ježiša na svet dáva možnosť, aby si deti uvedomili že aj oni sú darom pre rodičov a objaviť hodnotu starostlivosti a prípravy na narodenie dieťaťa.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

1. BOH OTEC

- 1.1. Boh stvoril svet dobrý a krásny
- 1.2. Boh nám odpúšťa našu neposlušnosť
- 1.3. Boh zachraňuje Noeho
- 1.4. Muž počúvajúci Boha
- 1.5. Clapec počúvajúci Boha
- 1.6. Boh nám pomáha
- 1.7. Boh nám dáva anjela
- 1.8. Boh nám odpúšťa
- 1.9. Boh počúva naše prosby
- 1.10. Boh uzdravuje
- 1.11. Boh nám ukazuje cestu prostredníctvom anjelov
- 1.12. Boh posielal svojho Syna

2. SYN

- 2.1. Stretnutie Márie s Alžbetou
- 2.2. Putovanie Jozefa a Márie
- 2.3. Mudrci a ich veľké dary
- 2.4. Ježiš ako dieťa počúva Jozefa a Máriu
- 2.5. Zázračný rybolov
- 2.6. Ježiš – dobrý Pastier
- 2.7. Posledná Večera
- 2.8. Svätý týždeň
- 2.9. Vzkriesenie Ježiša – Ježiš žije
- 2.10. Nedeľa – oslava vzkriesenia

3. DUCH SVÄTÝ

- 3.1. Ježiš nám posielal Ducha Svätého
- 3.2. Učeníci spolu s Máriou veria Ježišovým slovám
- 3.3. Duch Boží nás učí počúvať
- 3.4. Duch Boží nás učí modliť sa
- 3.5. Boží Duch nás učí poslúchať tých, ktorí sa o mňa starajú
- 3.6. Duch Boží nás učí poslúchať Nebeského Otca
- 3.7. Boží Duch nás učí pomáhať iným
- 3.8. Boží Duch nám dáva múdrosť
- 3.9. Boží Duch očisťuje naše srdce

4. Doplnková podtéma

- 4.1. Svätý Mikuláš

CIELE TÉM

1. téma - Boh Otec

Prvá téma je rozdelená do 12 edukačných jednotiek. Deti prostredníctvom biblických príbehov zameraných na poslušnosť spoznávajú Boha ako dobrého, starostlivého a milujúceho Otca, ktorý sa s láskou stará o všetko, čo stvoril. Deti upriamujú svoju pozornosť na Abraháma, Noeho, Samuela a iné biblické postavy Starého zákona, ktoré vynikali svojou láskou a poslušnosťou k Bohu.

Hodinová dotácia: 12 edukačných jednotiek

Číslo	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
1.1	Boh stvoril svet dobrý a krásny	Určiť s pomocou učiteľa, čo stvoril Boh a čo vytvorili ľudia.	Pozorovať dokonalosť zákona prírody danú Stvoriteľom.	Farebne vyznačiť stvorené a vytvorené veci.
1.2	Boh nám odpúšťa našu neposlušnosť	Nájsť posolstvo rozprávky so zameraním na poslušnosť a neposlušnosť.	Oceniť konanie kladných postáv z rozprávky a z biblického príbehu.	Formovať návyk poslušnosti.
1.3	Boh zachraňuje Noeho	Zdôvodniť, prečo Boh zachránil Noeho a jeho rodinu.	Uvedomiť si, že poslušnosť a láska nás zachraňuje.	Nakresliť citový zážitok z vypočutého príbehu.
1.4	Muž počuvajúci Boha	Opísať pomocou otázok udalosť povolania Abraháma a jeho cestu do Egypta.	Oceniť poslušnosť Abraháma.	Spoločne vytvoriť miesto na modlitbu.
1.5	Chlapec počuvajúci Boha	Reprodukovať pomocou otázok udalosť povolania Samuela.	Počúvať ticho.	Podieľať sa na dramatizácii udalosti: Povolanie Samuela

1.6	Boh nám pomáha	Opísať udalosť pomocou otázok o Vynorenej sekere	Nadchnúť sa pre radosť z pomoci.	Spoločne poskladať z kociek Eliášovu školu.
1.7	Boh nám dáva anjela	Reprodukovat' udalosť o Tobiašovi a jeho ceste k Säre.	Uvedomiť si dôležitosť poslušnosti voči Bohu.	Nakresliť anjela.
1.8	Boh nám odpúšťa	Pomocou otázok opísať udalosť, ako Jonáš káže v Ninive.	Tešiť sa z polepšenia iných.	Spoločne vytvoriť symbol odpustenia.
1.9	Boh počúva naše prosby	Vedieť, kto zachránil chorého chlapca.	Povzbudiť sa v dôvere v Božiu pomoc.	Formovať návyk prosebnej modlitby.
1.10	Boh uzdravuje	Reprodukovat' udalosť o stretnutí Elizea a Námána.	Vnímať sklamanie a radosť Námána.	Spolupracovať na dramatizácií udalosti.
1.11	Boh nám ukazuje cestu prostredníctvom anjelov	Zdôvodniť prítomnosť anjela v živote človeka.	Povzbudiť sa prítomnosťou a ochranou anjela v mojom živote.	Vytvoriť svojho anjela.
1.12	Boh posiela Syna	Pomenovať dar pre Máriu.	Uvedomiť si hodnotu daru života.	Spoločne sa podieľať na príprave jaslíčiek.

2. téma - Syn

Druhá téma – Syn - je rozdelená do 10 edukačných jednotiek. Deti sa oboznámia s príchodom Pána Ježiša na svet. Prostredníctvom biblických príbehov Nového zákona a novozákonných postáv Panny Márie, Alžbety a učeníkov rozvíjame čnosť poslušnosti. Deti vnímajú v dare Božieho Syna Božiu lásku a dobrotu.

Hodinová dotácia: 10 edukačných jednotiek

Číslo	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
2.1	Stretnutie Márie s Alžbetou	Určiť hlavných adresátov príbehu.	Oceniť konanie Panny Márie.	Predviesť scénu ako sa Mária a Alžbeta stretli.
2.2	Putovanie Jozefa a Márie	Pomenovať mesto, kde sa Ježiš narodil.	Vnímať poslušnosť Jozefa a Márie.	Vyznačiť správnu cestu k Betlehemu.
2.3	Mudrci a ich veľké dary	Pomenovať svoj dar pre Ježiša.	Rozvíjať schopnosť obdarovania.	Zapojiť sa do dramatizácie príbehu.
2.4	Ježiš ako dieťa počúva Jozefa a Máriu	Pomenovať domáce práce.	Prejaviť záujem o domáce práce.	Kreslenie paličkou do piesku.
2.5	Zázračný rybolov	Za pomoci dramatizácie interpretovať príbeh o Zázračnom rybolove.	Počúvať slová Pána Ježiša.	Zapúšťanie farieb.

2.6	Ježiš – dobrý Pastier	Na príkladoch predstaviť dobrého Pastiera.	Vážiť si konanie Pastiera.	Nakresliť dobrého Pastiera.
2.7	Posledná večera	Priblížiť symbol Veľkej noci – posledná večera.	Uvedomiť si prítomnosť sviatostného Pána Ježiša medzi nami .	Poskladať rozstrihanú veľkonočnú pohľadnicu.
2.8	Svätý týždeň	Zopakovať vetu, ktorú povedal Pán Ježiš.	Oceniť dielo vykúpenia Pána Ježiša.	Zostrojil' zo špajdlí a plastelíny kríž.
2.9	Vzkriesenie Ježiša – Ježiš žije	Určiť podľa obrázku zmenu činnosti.	Prežívať radosť z Ježišovho víťazstva.	Spoločne vytvoriť prázdny hrob.
2.10	Nedeľa – oslava vzkriesenia	Priradiť činnosti k nedeli.	Vypočuť si pieseň Toto je deň.	Nájsť a vyznačiť cestu vedúcu do kostola.

3. téma - DUCH SVÄTÝ

Tretia téma – Duch Svätý - je rozdelená do 9 edukačných jednotiek. Deti upriamujú svoju pozornosť na Boží dar Ducha Svätého. V tomto dare vnímajú Božiu dobrotu, lásku a starostlivosť, ktorou nás Boh zahŕňa. Všetky témy napomáhajú deťom osvojiť si postoje dôvery a poslušnosti.

Hodinová dotácia: 9 edukačných jednotiek

Číslo	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
3.1	Ježiš nám posielal Ducha Svätého	Zapamätať si citát zo Svätého Písma.	Vnímať potrebu dôvery.	Zahrať scénu zoslania Ducha Svätého.
3.2	Učeníci spolu s Máriou veria Ježišovým slovám	Reprodukovať udalosť o zoslaní Ducha Svätého.	Vnímať hodnotu splneného sľubu.	Formovať návyk na dodržanie sľubu.
3.3	Boží Duch sa k nám prihovára v našom srdci	Pomenovať zvuky a ich zdroje.	Počúvať hlas srdca.	Formovať návyk stíšenia sa.
3.4	Boží Duch nás učí modliť sa	S pomocou učiteľa opakovať modlitbu Otče náš.	Precítiť modlitbu spoločenstva.	Formovať návyk pravidelnej modlitby ako dôverného rozhovoru s Bohom
3.5	Boží Duch nás učí poslúchať tých, ktorí sa o mňa starajú	Uviesť príklady poslušnosti voči rodičom.	Vážiť si starostlivosť rodičov.	Identifikovať sa s potrebou poslušnosti.
3.6	Boží Duch nás učí poslúchať Nebeského Otca	Uviesť príklady poslušnosti voči Nebeskému Otcovi.	Precítiť odovzdanosť dôverujúcej osobe	Identifikovať sa s postavami príbehu .

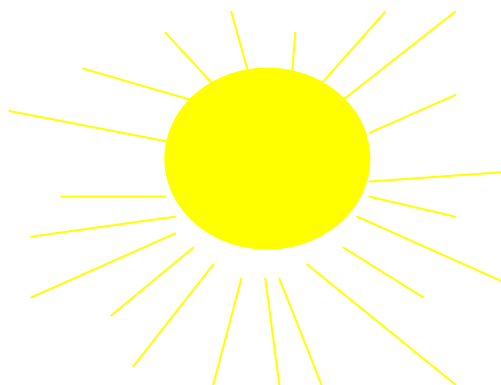
3.7	Boží Duch nás učí pomáhať iným	Uviest' príklad pomoci iným.	Povzbudiť sa príkladom sv. Alžbety.	Vyfarbiť obrázky.
3.8	Boží Duch nám dáva múdrosť	Rozlišovať, čo je dobré a čo zlé.	Objaviť hlas dobra v mojom srdci.	Formovať návyk vonkajších prejavov konania dobra.
3.9	Boží Duch očisťuje naše srdce	Na príbehu vysvetliť hodnotu odpustenia.	Prežiť odpustenie.	Formovať návyk ospravedlnenia sa.

4. DOPLNKOVÁ PODTÉMA

Číslo	Názov pod témy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
4.1	Biskup Mikuláš	Reprodukovat' príbeh o svätom Mikulášovi.	Povzbudiť sa príkladom svätého Mikuláša.	Spoločne vybrať a vytvoriť vhodný dar pre iné deti.

Obsah je rozdelený do troch tém:

1. Boh Otec
2. Syn
3. Duch Svätý



Ročníkový cieľ:

Dôverujem Bohu, ktorý ma miluje

Ročníkový symbol – slnko

Základným symbolom pre 5 – 6 ročné deti je slnko. Objavuje sa v niektorých témach a symbolizuje radosť a vyvoláva pocit bezpečia. Predstavuje stálu Božiu prítomnosť, Otca, z ktorého deti majú radosť, ktorý ich vidí, počuje a je stále s nimi.

Štyri roviny symbolu

1. vecná rovina (čo symbol hovorí sám o sebe).

Slnko je svetlo.

2. subjektívna rovina (čo hovorí mne).

Slnko ako symbol radosti.

3. objektívna rovina (čo hovorí nám).

Slnko ako symbol spoločenstva.

4. náboženská rovina (čo hovorí nám o skúsenosti Boha a človeka)

Ježiš ako slnko, ku ktorému smerujeme.

Možnosti práce s ročníkovým symbolom:

Boh Otec Slnko ako symbol lásky ku svojim stvoreniam. Boh miluje všetko, čo stvoril, všetkých ľudí (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6)

Syn	Slnko ako liek (2.2)
	Slnko ako svetlo (2.4)
	Slnko ako pravda (2.4)
	Slnko – symbol Božej prítomnosti, všemohúcnosti a nového života (2.6, 2.7, 2.10)
Duch svätý	Slnko ako svetlo (3.1)
	Slnko ako symbol radosti (3.2)
	Slnko ako symbol spoločenstva (3.3)
	Ježiš ako Slnko, ku ktorému smerujeme (3.4)

Základné rozvojové možnosti 5 – 6 ročných detí

Edukačný proces v materskej škole si vyžaduje, aby sa učiteľ poznal rozvojové možnosti detí v konkrétnom vekovom období.

5 – 6 ročné deti sú pomerne samostatné. Majú dobre rozvinuté zručnosti, čo im umožňuje relatívnu nezávislosť od dospelých osôb. Ich city postupne dozrievajú a sú stálejšie. V správaní ustupuje impulzivita a zlepšuje sa schopnosť sebaovládania. Deti v tomto období ovládajú afekty a emócie, čo je spojené s procesom interiorizácie (zvnútornenia) ich pohybovo- verbálnych prejavov a vývinom vyšších citov. Sú zvedavé. Zdokonaľuje sa ich, pozornosť pri získavaní nových informácií. Majú živý záujem o svet prírody, rastliny, zvieratá o niektoré prírodné a spoločenské javy a súvislosti. Poznávajú čoraz viac konkrétnych vlastností predmetov a so zvedavosťou vstrebávajú informácie o bližšom i vzdialenejšom okolí.

Postupne objavujú súvislosti a vzťahy medzi predmetmi a javmi. Začínajú využívať abstraktné a pojmové, či slovné – logické alebo symbolické myslenie. Pri osvojovaní pojmov prechádzajú od jednoduchých k zložitejším.

Usilujú sa hlbšie pochopiť svet okolo seba, preto sa stávajú trpezlivejšie, čo má za následok rozvoj schopnosti zotrvať v činnosti dlhší čas a danú činnosť dokončiť. V elementárnej forme sa začína u nich prejavovať schopnosť prevziať zodpovednosť za svoje správanie. Rozvíja sa zmysel pre povinnosť.

Toto obdobie je charakteristické aj rozvojom sociálnych zručností, zvlášť oblasti sociálnej komunikácie a kooperatívneho správania. Deti rýchlo a samostatne nadväzujú kontakty s deťmi i s dospelými. Zapájajú sa do skupinových hier, ktoré vedia samostatne plánovať, organizovať, určovať roly, dohodnúť sa na ich priebehu. Kooperatívne správanie im pomáha zbavovať sa egocentrizmu a uplatňovať spôsob decentrácie (odpútania sa od seba). Je to objavujúca sa vlastnosť osobnosti dieťaťa, ktorá je základom budúcej tímovosti dospelého jedinca

Rozvoj kompetencií detí:

1. Psychomotorické

Dieťa

- používa v činnosti všetky zmysly
- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa
- ovláda základné lokomočné pohyby
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, problémových situáciách
- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok,
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť,
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu

2. Osobnostné

a) Základy sebauvedomenia

Dieťa

- uvedomuje si vlastnú identitu
- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav,
- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti
- správa sa sebaisto v rôznych situáciách, uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby

b) Základy angažovanosti

Dieťa

- presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých
- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných
- zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí

3. Sociálne

Dieťa

- pozerá sa na svet aj očami druhých
- správa sa empaticky k svojmu okoliu
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem
- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve
- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť
- zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju
- preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne
- pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne

- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých, prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu

4. Komunikatívne

Dieťa

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými
- počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií
- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory
- reprodukuje oznamy, texty
- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu
- komunikuje osvojené poznatky
- prejavuje predčitateľskú gramotnosť
- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi

5. Kognitívne

a) Základy riešenia problémov

Dieťa

- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému
- rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine
- rieši jednoduché problémové úlohy, uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie

b) Základy kritického myslenia

Dieťa

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky
- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch

c) Základy tvorivého myslenia

Dieťa

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny, objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu

6. Učebné

Dieťa

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového

- využíva primerané pojmy, znaky a symboly
- pozoruje, skúma, experimentuje
- objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami
- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov
- učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením)
- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti
- prekonáva prekážky v učení
- plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých
- zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami, sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť

7. Informačné kompetencie

Dieťa

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií, využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií)

Prierezové témy

Environmentálna výchova

Deti prostredníctvom biblických príbehov získavajú vedomosti z oblasti rastlinnej a živočíšnej ríše.

- v téme „Boh stvoril nebo i zem“ je jedným z cieľom nadchnúť sa nad krásou prírody a obdivovať múdrosť a silu Stvoriteľa
- v príbehu: „Izraeliti dôverujú Bohu“ si deti osvojujú poznatky o mori
- v katechéze: „Boh dôverujúcich uzdravuje“ získavajú vedomosti zo oblasti starostlivosti o zdravie človeka. Osvojujú si pojem ryba
- téma : „Utíšenie búrky“ je zameraná na oboznamovanie sa s počasím a na jeho vplyv na prírodu.
- v príbehu „Ježiš – dobrý pastier“ sa deti oboznamujú so životom na salaši a s úžitkom oviec

Mediálna výchova

- v príbehu o „Prvých ľudoch“ si deti uvedomujú následky rozhodnutí, ktoré sú komunikované navonok.
- v téme: „Boh vypočuje tých, ktorí k nemu volajú“ si deti osvojujú spôsob komunikácie s Bohom.
- v katechéze „Ježiš má rád všetky deti“ je poukázané na úctu voči všetkým ľuďom bez rozdielu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- v téme o Abrahámovi sa poukazuje na význam spoločenstva, hostiny, a komunikácie
- v príbehu: „Očakávanie dieťaťa“ si deti osvojujú elementárne poznatky o narodení dieťaťa
- v katechéze: „Boh mi dôveruje a povoláva ma“ sa deti oboznamujú s konkrétnym povoláním človeka.(byť otcom, mamou, byť prorokom)
- v téme „Boh hľadá mamu pre svojho Syna“ si budujú vzťah k svojim rodičom .
- v príbehu „Ježišovo narodenie ako dar“ prejavujú radosť z narodenia dieťaťa
- „Večera so Spasiteľom“ je zameraná na zjednotenie rodiny pri spoločnom stolovaní

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

1 OTEC

- 1.1 Boh mi zveril nebo i zem
- 1.2 Čo je najväčším Božím dielom
- 1.3 Prví ľudia
- 1.4 Boh vedie Noeho
- 1.5. Boh daruje Abrahámovi syna
- 1.6 Očakávanie dieťaťa
- 1.7 Boh vedie Jozefa aj keď je vo väzení
- 1.8 Izraeliti dôverujú Bohu
- 1.9 Boh vypočuje tých, ktorí k nemu volajú
- 1.10 Boh mi dôveruje a povoláva ma
- 1.11 Boh nás požehnáva
- 1.12 Boh dôverujúcich uzdravuje

2 SYN

- 2.1 Očakávanie prisľúbeného Mesiáša
- 2.2 Mikuláš
- 2.3 Boh hľadá mamu pre svojho syna
- 2.4 Ježišovo narodenie ako dar
- 2.5 Simeon a Anna
- 2.6 Ježiš má rád všetky deti
- 2.7 Utíšenie búrky
- 2.8 Ježiš- dobrý pastier
- 2.8 Večera so Spasiteľom
- 2.9 Svätý týždeň
- 2.10 Vzkriesenie Ježiša – Ježiš žije

3 DUCH SVÄTÝ

- 3.1 Ježiš nám posielal Ducha Tešiteľa
- 3.2 Boží Duch nás naplňa radosťou
- 3.3 Boží Duch nás oslobodzuje od strachu
- 3.4 Boží Duch nás učí dôverovať Bohu
- 3.5 Boží Duch nás učí dôverovať dobrým ľuďom
- 3.6 Duch Svätý je našim Tešiteľom
- 3.7 Boží Duch nás naplňa odvahou
- 3.8 Boží Duch nás naplňa silou
- 3.9 Boží Duch v nás rozvíja pravé túžby
- 3.10 Boží Duch očisťuje naše srdce

CIELE TÉM

1. téma - Boh Otec

Prvá téma – Boh Otec je rozdelená do 12 edukačných jednotiek. Deti prostredníctvom biblických príbehov poznávajú Boha ako milujúceho Otca, ktorý je stále s nimi. Deti sa oboznamujú s dejinami vyvoleného národa i s pôsobením Boha medzi nami.

Dotácia: 12 edukačných jednotiek

Číslo	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
1.1	Boh mi zveril nebo i zem	Opísať udalosť stvorenia sveta	Nadchnúť sa krásami prírody a obdivovať silu a múdrosť Stvoriteľa	Vytvoriť kútik živej prírody ²
1.2	Najväčšie Božie dielo	Zdôvodniť, prečo je človek najväčším Božím dielom	Tešiť sa zo stvorenia človeka	Spoločne vytvoriť ľudskú postavu
1.3	Prví ľudia odchádzajú od Boha	Rozlíšiť dobré a zlé správanie sa podľa obrázkov	Uvedomiť si dôležitosť rozhodovania sa medzi dobrom a zlom	Nakresliť situáciu, kedy som sa rozhodol medzi dobrom a zlom
1.4	Boh vedie Noeho	Pomenovať pekné a smutné chvíle	Vcítiť sa do prežívania vďačnosti Noeho za záchranu	Lepením papiera vytvoriť koráb
1.5	Abraháмова pohostinnosť	Opísať Abrahámovu pohostinnosť	Uvedomiť si Abrahámovu pohostinnosť	Podieľať sa na vytvorení hostiny, ktorú pripravil Abrahám prichádzajúcim mužom
1.6	Očakávanie dieťaťa	Formulovať želanie bábätku	Vcítiť sa do situácie prežívania nežnosti matky a dieťaťa	Vytvoriť bábiku z bavlny

² v areáli MŠ – prepojenie na environmentálnu výchovu

1.7	Boh pomáha Jozefovi vo väzení	Reprodukovat' udalosť o Jozefovi v žalári a o vykladaní snov faraónovi	Vážiť si Jozefov charakter	Formovat' návyk dôvery voči Bohu
1.8	Izraeliti dôverujú Bohu	Opísať udalosť prechodu cez Červené more	Vyjadriť vzťah Izraelitov voči Bohu	Napodobniť Izraelitov keď prechádzali cez Červené more
1.9	Boh vypočuje tých, ktorí k nemu volajú	Reprodukovat' príbeh o Ester a Amanovi	Vnímať ako Boh pomáha tým, ktorí mu dôverujú	Namaľovať dobrú kráľovnú Ester
1.10	Boh mi dôveruje a povoláva ma	Opísať povolanie proroka Jeremiáša a jeho cestu	Vcítiť sa do povolania	Spolupracovať na dramatizácii udalostí
1.11	Boh nás požehnáva	Reprodukovat' udalosť o požehnaní Jakuba pri potoku Jabok	Prejaviť záujem o požehnanie	Podieľať sa na speve požehnaní.
1.12	Boh dôverujúcich uzdravuje	Reprodukovat' udalosť o uzdravení Tobíáša	Uvedomiť si hodnotu zdravia	Formovat' návyk modlitby za druhých

2. téma - Syn

Druhá téma je rozdelená do 11 edukačných jednotiek. Prostredníctvom nich deti spoznávajú život a učenie Pána Ježiša. Ich cieľom je budovať osobný vzťah k Ježišovi ako k svojmu Priateľovi a Pánovi.

Dotácia: 11 edukačných jednotiek

Císlo	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
2.1	Očakávanie prisľúbeného Mesiáša	Vedieť vysvetliť, ako sa máme pripraviť na Ježišovo narodenie.	Uvedomiť dôležitosť prípravy a očakávania na narodenie Ježiša.	Vytvoriť hviezdu z vykladacieho materiálu.
2.2	Mikuláš	Uviesť príklady ako si pripraviť srdce pre príchod Pána Ježiša.	Uvedomiť si radosť z dávania.	Konkrétnym skutkom urobiť radosť.
2.3	Boh hľadá Mamu pre svojho Syna	Opísať udalosť zvestovania.	Vcítiť sa do pozície hľadajúceho a milujúceho Boha.	Zhotoviť anjela vystrihovaním a vyfarbovaním makety.
2.4	Ježišovo narodenie ako dar	Vybrať si činnosť pri dramatizovaní vianočného príbehu.	Vyjadriť jednoduchými slovami vzťah Boha k ľuďom.	Dramatizáciou napodobniť radosť z Ježišovho príchodu medzi nás.
2.5	Simeon a Anna	Oceniť trpezlivé očakávanie Simeona príchodu Spasiteľa.	Oslavovať Boha ako Simeon za to, že poslal svojho Syna.	Namaľovať scénu oslavy Boha Simeonom.
2.6	Ježiš má rád všetky deti	Vymyslieť riešenie neukončeného príbehu.	Akceptovať spoločensky prijateľné správanie sa každého dieťaťa pri hre.	Zahrať príbeh, ktorého záver vymysleli deti.
2.7	Utíšenie búrky	Porovnať dva príbehy s pomocou otázok.	Vyjadriť dôveru v pomoc Pána Ježiša.	Formovať postoj dôvery v pomoc Pána Ježiša.

2.8	Ježiš – dobrý Pastier	Vymenovať vlastnosti dobrého Pastiera.	Uvedomiť si obetavosť dobrého pastiera.	Vyznačiť v bludisku cestu pastiera k stratenej ovci.
2.9	Večera so Spasiteľom	Pomenovať, aký dar nám nechal Pán Ježiš pri poslednej večeri.	Uvedomiť si sviatostnu a posilňujúcu prítomnosť Ježiša medzi nami.	Zapojiť sa do hry: Večera s Ježišom.
2.10	Svätý týždeň	Vyvodiť záver Ježišovho prežívania v posledných dňoch jeho života.	Formovať postoj dôvery v pomoc Pána Ježiša.	Predviesť scénu dvíhania kríža a postoj ukrižovaného.
2.11	Ježiš žije	Opísať udalosť vzkriesenia s pomocou otázok.	Vnímať tajomstvo vecí a činností v analógii s tajomstvom stvorenia (napr. Ježiš vstal z mŕtvych, tak ako vyrastie kvietok zo zeme, do ktorej zasadili semienko....).	Zdramatizovať scénu zmŕtvychvstania.

3. téma - DUCH SVÄTÝ

Tretia téma DUCH SVÄTÝ je rozdelená do 10-tich edukačných jednotiek. Prostredníctvom nich deti môžu vnímať pôsobenie Ducha Svätého vo svojom živote i vo svete. Učia sa dôverovať Bohu, ale aj ľuďom; poznávať reálne nebezpečenstvá, nadobúdať odvahu, prekonávať strach a napredovať. Prostredníctvom poznávania toho, ako Boh pôsobí, sa deťoch môže rozvíjať schopnosť spolupráce s Bohom, upevňovať zdravé sebedôveru a dôveru v milujúceho Otca

Dotácia: 10 edukačných jednotiek

Číslo	Názov podtémy	Kognitívny cieľ	Afektívny cieľ	Psychomotorický cieľ
3.1	Ježiš nám posielal Ducha Svätého	Za pomoci učiteľa reprodukovať udalosť zoslania Ducha svätého.	Vžiť sa do radosti učeníkov.	Prejaviť radosť.
3.2	Duch Boží nás naplní radosťou	Za pomoci učiteľa opísať skutočnú radosť.	Nadchnúť sa pre radosť z pomoci iným.	Konkrétnym skutkom niekoho potešiť.
3.3	Boží Duch nás oslobodzuje od strachu	Pomenovať situácie strachu.	Vcítiť sa do situácie človeka, ktorý má strach.	Tancom (hrou na telo) vyjadriť radosť zo stálej prítomnosti Ducha svätého v nás.
3.4	Boží Duch nás učí dôverovať Bohu	Reprodukovať príbeh o učeníkoch.	Vcítiť sa do prežívania situácie Ježišovho učeníka.	Prejaviť dôveru blízkeho človeku.
3.5	Boží Duch nás učí dôverovať dobrým ľuďom	Uviesť príklady dôvery a nedôvery.	Prejaviť dôveru dospelému, ktorého poznajú.	Osvojiť si vonkajšie prejavy dôvery.
3.6	Duch Svätý je našim Tešiteľom	Pomenovať príčiny smútku a radosti.	Vcítiť sa do situácie smútiaceho a tešiaceho sa.	Formovať návyk citlivosti na potreby smútiacich.

3.7	Boží Duch nás naplňuje odvahou	Uviesť príklady odvahy Tarzícius.	Na základe predstaveného vzoru precítiť odvahu.	Osvojiť si vonkajšie prejavy odvahy.
3.8	Boží Duch nás naplňuje silou	Pomenovať správne prejavy slabosti a sily telesnej a duchovnej (chcem niečo urobiť a nedokážem to...).	Na základe konkrétneho príbehu (Obor;) vnímať rozdiel medzi fyzickou a duchovnou silou	Formovať postoj premáhania sa /Boh prichádza na pomoc našej slabosti/.
3.9	Boží Duch v nás rozvíja pravé túžby	Pomenovať naše očakávania a túžby. Rozlišovať medzi správnymi a nesprávnymi túžbami.	Vnímať vo svojom srdci správne a nesprávne túžby.	Formovať postoj rozvíjania správnych túžob.
3.10	Boží Duch očisťuje naše srdce	Pomenovať formy ospravedlnenia sa.	Precítiť radosť z odpustenia prijatého a darovaného.	Formovať návyk ospravedlnenia sa a jeho spôsob.

Materiálno –technické a priestorové podmienky

Materská škola vznikla v roku 2006 ako súčasť Základnej školy A. Radlinského, svoju činnosť začala 2.septembra školského roka 2006-2007. Bola zriadená v uvoľnených priestoroch 1.stupňa ZŠ, t.j. na prízemí dvojpodlažného traktu budovy, so samostatným vchodom zvonku a služobným vchodom cez budovu ZŠ.

Edukačné prostredie materskej školy zahŕňa

vonkajšie prostredie:

- materská škola je lokalizovaná na okraji pomerne mladého sídliska, neďaleko centra mestskej časti s dostatkom zelene, v jej okolí sa nachádzajú dve detské ihriská, plaváreň, mestský športový areál, vlaková stanica, okrajové mestské prírodné prostredie (lúka, rieka)

vnútorné prostredie :

- **fyzikálne:**
 - interiér-

materská škola má k dispozícii tri triedy, veľkú chodbu s jedálňou, sociálne zariadenie, šatne pre deti, výdajňu jedla a priestory pre zamestnancov (sklad, kabinet, kancelária).

Keďže prostredie určené pre pobyt detí významne ovplyvňuje formovanie osobnosti dieťaťa, snažíme sa, aby bolo ergonomické, podnetné a tvorivé, prispôsobené na hrové i pracovné činnosti a učenie detí v súlade s ich potrebami, možnosťami a spôsobilosťami, a odrážalo charakter a hlavné zameranie školy (kresťanstvo).

Triedy sú vybavené novým nábytkom, učebnými pomôckami zakúpenými alebo svojpomocne vyrobenými učiteľkami. Máme dostatok hračiek a pomôcok na pohybové a relaxačné činnosti detí .

- exteriér-

k materskej škole patrí aj časť vonkajšieho areálu ZŠ, ktorý je prispôsobený potrebám detí predškolského veku ohraničeným priestorom aj vybavením, vhodný na edukáciu a realizáciu niektorých organizačných foriem. Zahŕňa voľný priestor pre pohybové aktivity, priestor pre zdolávanie prekážok, pre pohybové aktivity na náradí a náčiní

(na kolobežkách, trojkolkách, odrážadlách a bicykloch), priestor pre tvorivé aktivity (pieskovisko, kreslenie na asfalt, hry s vodou), plánujeme rozšíriť ponuku aktivít na edukačnom chodníku (labyrinty, skákačky). Deti majú priestor na environmentálne aktivity využívaním stromovej, kríkovej a kvetinovej výsadby. Exteriér MŠ ako edukačné prostredie je otvorený ďalšiemu rozvoju a zveľaďovaniu podľa možností školy v oblasti prierezovej témy Dopravná výchova (vyznačenie ciest, umiestnenie dopravných značiek a pod.).

-psychosociálne:

organizácia života v materskej škole je prispôsobená miestnym zvyklostiam a podmienkam (zamestnanosť rodičov, ich pracovná doba), tradíciám a zameraniu školy- svätenie cirkevných sviatkov. Správanie sa zamestnancov školy navzájom, komunikácia s rodičmi v duchu spolupatričnosti a bratskej lásky vytvára uvoľnenú atmosféru a tým aj pohotovosť na učenie sa detí.

Cieľom všetkých snáh je, aby indikátorom kvality našej materskej školy bolo šťastné, hrajúce sa dieťa a jeho spokojný rodič.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí

Hlavnú zodpovednosť za bezpečnosť a ochranu zdravia detí počas celého pobytu v MŠ, od prevzatia z rúk rodičov (učiteľkami rannej zmeny) až do času jeho odovzdania späť do rúk rodičov, zákonných zástupcov, alebo nimi poverených (splnomocnených) osôb³ (učiteľkami popoludňajšej zmeny), nesú počas výchovy a vzdelávania v triedach, na školskom dvore a v priestoroch ZŠ zodpovedné učiteľky

³ Na prevzatie svojho dieťaťa z materskej školy môže zákonný zástupca písomne splnomocniť svoje dieťa staršie ako desať rokov, alebo inú pedagogickým zamestnancom známu osobu.

materskej školy a pri ich dovolenom individuálnom pohybe v ostatných priestoroch MŠ aj ostatní zamestnanci MŠ.

Pedagogický zamestnanec môže odmietnuť prevzatie dieťaťa, ak zistí, že jeho zdravotný stav nie je vhodný na prijatie do materskej školy. Ak dieťa v materskej škole počas dňa ochorie, pedagogický zamestnanec zabezpečí jeho izoláciu od ostatných detí, dozor ním poverenou osobou z radov zamestnancov školy a informuje zákonného zástupcu dieťaťa.

Počas pobytu vonku a vychádzok dodržiavajú učiteľky vyhlášku 308/2009 o materskej škole (§7, ods.4) t.j. „na vychádzke nemôže mať pedagogický zamestnanec viac ako 21 detí od štyroch do piatich rokov, alebo 22 detí starších ako päť rokov. Pri vyššom počte detí alebo pri činnostiach, ktoré si vyžadujú zvýšený dozor, riaditeľ zabezpečí ďalšieho zamestnanca materskej školy, ktorý pod vedením učiteľa dbá na bezpečnosť detí. S triedou s deťmi mladšími ako tri roky, s deťmi vo veku od troch do štyroch rokov sa uskutočňuje vychádzka detí vždy za prítomnosti dvoch zamestnancov.“

Počas krúžkovej činnosti zodpovednosť za bezpečnosť a ochranu zdravia detí, prihlásených na krúžok, preberá kmeňový učiteľ, ktorý vedie krúžok, alebo lektor záujmového útvaru; čo potvrdia svojim podpisom pri preberaní aj odovzdávaní daného počtu detí pred a po skončení krúžku. Triedna učiteľka v danej pracovnej zmene rovnako potvrdí svojim podpisom odovzdanie a spätné prijatie daného počtu detí, zúčastnených na záujmovej činnosti s lektorom, alebo kmeňovým učiteľom MŠ.

Počas výletov, exkurzií a inej mimoškolskej činnosti nesú zodpovednosť za deti prítomné poverené učiteľky MŠ a poverené plnoleté osoby.⁴ Rodič alebo zákonný zástupca dieťaťa vlastnoručným podpisom potvrdí informovaný súhlas s účasťou dieťaťa na mimoškolskej akcii.

⁴ Na výletoch a exkurziách je potrebný dozor dvoch pedagogických zamestnancov a jednej poverenej plnoletej osoby s počtom detí (podľa § 28 ods.10 zákona) : najvyšší počet detí v triede materskej školy je

20 v triede pre 3-4 ročné deti, 21 v triede pre 4-5 ročné deti, 22 v triede pre 5-6 ročné deti, 21 v triede pre 3-6 ročné deti. Na plavecký výcvik je najviac osem detí na jedného pedagogického zamestnanca,

na lyžiarsky výcvik je najviac desať detí na jedného pedagogického zamestnanca.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrola pedagogických aj nepedagogických zamestnancov prebieha podľa plánu kontrolnej práce v ročnom pláne školy.

Každý zamestnanec bude na základe internej kontrolnej činnosti 1x ročne písomne zhodnotený. Kritériá na hodnotenie vychádzajú z náplne pracovnej zmluvy jednotlivých zamestnancov a z požiadaviek dennodennej práce potrebnej na zabezpečenie plynulej prevádzky materskej školy.

- Hodnotiace ukazovatele pedagogických zamestnancov:

Kritérium:	Indikátor:
kvalita plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti	-spôsob plánovania -týždenné, denné -vhodnosť zaraďovania cieľov duchov. rozvoja -voľba cieľov, obsah. štandardov -vhodné uplatňovanie zvolených taxonómií -súlady s poslaním, víziami a cieľmi školy -podieľanie sa na tvorbe a zlepšovaní ŠkVP, RPŠ
kvalita organizácie výchovno-vzdelávacej činnosti	-rešpektovanie potrieb a záujmov detí -funkčné usporiadanie priestoru na zvolené aktivity a hry -zabezpečovanie pitného režimu -dodržiavanie denného poriadku

	<ul style="list-style-type: none"> -vytváranie priaznivej psychosociálnej klímy -vyváženosť psychickej a fyzickej zaťažnosti detí -striedanie spontánnych a riadených činností --podporovanie uvedomelej disciplíny a zdravého súťaženia -efektívnosť využitia pracovného času na realizáciu VVČ
<p>aktivita, iniciatíva</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vedenie záujmového krúžku v MŠ -samostatnosť, angažovanosť pri mimoškolských aktivitách, ich plánovaní -organizačné schopnosti -ochota k spolupráci, práci nadčas -využívanie individuálnych schopností, osobitného nadania a vedomostí pre dobro a úžitok školy -odborná publikačná činnosť -záujem o ďalšie vzdelávanie, účasť na kurzoch a školeniach -vyhľadávanie a samoštúdium odbornej literatúry a tlače -zaujatie, nadšenie, flexibilita, tvorivosť pri povinných a dobrovoľných činnostiach -pozitívna prezentácia MŠ na verejnosti, propagácia, osobný vzor -vyhľadávanie príležitostí a ponúk na mimoškolskú činnosť -podiel na samostatnej estetizácii interiéru

	a exteriéru MŠ
kvalita metodiky výchovno-vzdelávacej činnosti	<ul style="list-style-type: none"> -používanie vhodných pomôcok, využívanie typizovaných UP, tvorba a funkčnosť vlastných pomôcok -uplatňovanie vedomostí zo samoštúdia odbornej literatúry a tlače -nápaditosť, tvorivosť v riadení edukácie -úroveň evalvácie a autoevalvácie detí -uplatňovanie inovačných a progresívnych trendov -uplatňovanie prvkov duchovného rozvoja počas celého dňa vo všetkých činnostiach - dôslednosť, systematickosť výchovného pôsobenia, rešpekt voči názorom detí, individuálny prístup
spolupráca, vzťahy v rámci VVČ	<ul style="list-style-type: none"> -s učiteľkami – pomoc, rada, ochota, rešpekt, uznanie -s personálom – komunikácia -s deťmi - láskavosť, spravodlivosť, pozornosť -s rodičmi – aktívne informovanie rodičov o osobnostnom rozvoji ich detí a dianí v MŠ
profesionalita	<ul style="list-style-type: none"> -diskrétnosť, zachovávanie mlčanlivosti o súkromných informáciách o rodine -poskytovanie len vyžiadaných informácií -ochrana osobných údajov -lojalita ku materskej škole

<p>priama a nepriama materiálna pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> -získavanie sponzorov vo svojom okolí -nákup vhodných pracov. a učeb. pomôcok -aktívne sledovanie materiálnych potrieb triedy, iniciatíva v ich zabezpečovaní
<p>výsledky VVČ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -verejné vystúpenia detí, umiestnenia v súťažiach -tvorivá atmosféra v triede, radosť detí počas pobytu v MŠ -inštalácia násteniek, výstaviek prác detí
<p>plnenie osobitných povinností</p>	<ul style="list-style-type: none"> -nástenky a informácie pre rodičov -tvorba, spolutvorba web -stránky MŠ -kronika MŠ -písanie zápisníc z porád a ZRPŠ -fotodokumentácia činnosti MŠ -publikačná činnosť vo Farskom liste -účasť na duchov. cvičeniach, štúdium náboženskej literatúry, tlače -spracovanie odborných referátov z prečítanej literatúry

- Hodnotiace ukazovatele nepedagogických zamestnancov:

<p>aktivita, iniciatíva</p>	<ul style="list-style-type: none"> -organizačné schopnosti -ochota k spolupráci, práci nadčas -využívanie individuálnych schopností, osobitného nadania a vedomostí pre dobro a úžitok školy -zaujatie, nadšenie, tvorivosť pri dobrovoľných činnostiach -pozitívna prezentácia MŠ na verejnosti, propagácia, osobný vzor -vyhľadávanie príležitostí a ponúk na mimoškolskú činnosť -podiel na samostatnej estetizácii interiéru a exteriéru MŠ
<p>spolupráca</p>	<ul style="list-style-type: none"> -s učiteľkami – pomoc, rada, ochota, rešpekt, uznanie -s personálom – komunikácia -s deťmi - láskavosť, spravodlivosť, pozornosť -s rodičmi – milá a ústretová komunikácia
<p>profesionalita</p>	<ul style="list-style-type: none"> -kvalita denného plnenia povinností -pružnosť a flexibilita pri organizovaní vlastnej práce podľa potrieb učiteliek a školy -diskrétnosť, zachovávanie mlčanlivosti o súkromných informáciách o rodine -lojalita ku materskej škole
	<ul style="list-style-type: none"> -získavanie sponzorov vo svojom okolí

priama a nepriama materiálna pomoc	<ul style="list-style-type: none"> -nákup vhodných pracov. a učeb. pomôcok -aktívne sledovanie materiálnych potrieb triedy, iniciatíva v ich zabezpečovaní
mimoškolská aktivita	<ul style="list-style-type: none"> -doprovod na akcie, verejné vystúpenia detí -tvorivá atmosféra v škole, radosť detí počas pobytu v MŠ -účasť a pomoc na mimoškolských akciách
plnenie osobitných povinností	<ul style="list-style-type: none"> - štúdium náboženskej literatúry, tlače -starostlivosť o kvetinovú výsadbu v interiéri a exteriéri MŠ -pomoc s obliekaním detí počas zimnej sezóny

Plán hospitačnej činnosti:

Cieľom hospitačnej činnosti je analyzovanie práce učiteliek, ale aj poskytovanie odbornej pomoci v oblasti plánovania, pedagogického riadenia a realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti. Hospitácia je forma získavania informácií o práci a pracovných výsledkoch jednotlivých učiteľov a to cestou pedagogického pozorovania. Preto musí byť plánovaná, systematická, premyslená, funkčná, zaznamenávaná a komplexná. Jej uskutočňovanie zást. riad ZŠ s MŠ vyplýva z §5 ods.2 písm.f) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Pri tvorbe plánu hospitačnej činnosti sme vychádzali zo spracovania doterajšej kvality a výsledkov práce, ako aj zo spracovania analýzy súčasného stavu. Pri vzniku a začiatkoch materskej školy pracovali v nej skúsené učiteľky s dlhoročnou praxou, s veľkým záujmom a zánietením pre prácu a rozvoj novej materskej školy. O kvalite ich práce svedčí aj záujem o našu materskú školu zo strany rodičov a jej následné

postupné rozšírenie na 3 plne organizované triedy. Keďže boli prijaté nové, začínajúce učiteľky s minimálnou alebo žiadnou praxou, zvýraznila sa potreba hospitačnej činnosti, aby sa zaistila kvalita plánovania a realizácie edukačnej činnosti.

V pláne HČ sú zahrnuté hospitácie **všeobecné** (komplexné) a **orientačné**, ktoré poskytnú informácie o celkovej úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu a obraz o práci učiteľky. V priebehu roka sú plánované hospitácie **tematické**, zamerané na určitý výchovný cieľ alebo činnosť, prípadne budú zaradené dodatočne podľa potreby hospitácie **následné**.

Veľký význam majú v pláne HČ **vzájomné hospitácie** učiteľiek v triedach s cieľom poskytovania odbornej pomoci začínajúcim učiteľkám formou názornej ukážky realizácie edukačných aktivít. Pre začínajúce učiteľky je veľkým prínosom najmä následný pohospitačný rozbor, ktorý prebieha v uvoľnenej atmosfére. Súčasťou rozboru je aj vyplnenie dotazníka „sebahodnotenie edukačnej aktivity“ hospitovanou učiteľkou.

Harmonogram hospitačnej činnosti je súčasťou ročného plánu práce školy.

Plánovanie (programovanie) výchovno - vzdelávacej činnosti					
Plánovanie (programovanie)výchovno-vzdelávacej činnosti	áno	skôr áno	skôr nie	nie	neodsa posúdiť
plány výchovno - vzdelávacej činnosti boli vypracované v súlade s učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu					

pri plánovaní (programovaní) výchovno- vzdelávacej činnosti boli dodržané všeobecné didaktické zásady plánovania					
plány boli spracované komplexne					
časové obdobie plánov bolo odvodené od náročnosti a rozsahu obsahu obsahových celkov / projektov učebných osnov školského vzdelávacieho programu					
ponuka denných činností zodpovedala rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí, bola pestrá, rôznorodá					
pri plánovaní (programovaní) výchovno- vzdelávacej činnosti boli rešpektované špecifické podmienky triedy (heterogénne zloženie triedy, deti mladšie ako 3 roky, zaradenie detí so ŠVVP, zaradenie nadaného dieťaťa, dieťaťa s OPŠD...)					
pre deti so ŠVVP boli vypracované individuálne vzdelávacie programy (príp. sa pracuje podľa vzdelávacích programov pre deti so ŠVVP)					
pri plánovaní (programovaní) výchovno- vzdelávacej činnosti učiteľky navzájom spolupracovali					
plánovanie (programovanie) výchovno vzdelávacej činnosti bolo reálne, osobnosť detí rozvíjajúce celostne					

Výchovno - vzdelávacia činnosť - učenie učiteľa					
Učenie učiteľa	áno	skôr áno	skôr nie	nie	neodsa posúdiť
výchovno- vzdelávacia činnosť učiteľky smerovala k celostnému osobnostnému rozvoju detí, učiteľka vystupovala aj v role facilitátora,					
učiteľka pri stanovovaní cieľov využívala vedomosti o vývine detí					
úroveň interakcie a komunikácie učiteľka - dieťa bola dobrá, stimulujúca, motivácia viedla k dobrým výsledkom detí					
spätná väzba bola dobre zabezpečená, adresná					
učiteľka podnecovala deti k vyjadrovaniu názorov, postojov, skúseností					
učiteľka podporovala uvedomeľú disciplínu detí					
učiteľka pripúšťala chyby detí, pracovala s nimi ako s príležitosťou ako ukázať deťom cestu k cieľu					
učiteľka zrozumiteľne vyjadrovala svoje očakávania, myšlienky a ciele					

učiteľka umožňovala deťom podieľať sa na tvorbe pravidiel v triede					
učiteľka vytvárala bezpečné, stimulujúce a inkluzívne prostredie					
činnosť učiteľky bola dobre organizovaná, pracovný čas využívala pedagogicky účinne					
pracovný štýl a prejav učiteľky bol kultivovaný, profesionálny					
učiteľka vytvárala situácie, v ktorých deti spolupracovali, kooperovali, striedali sa v činnostiach, navzájom si pomáhali					
učiteľka viedla deti k dokončovaniu úloh v primeranej kvalite a čase,					
učiteľka štýlom svojej práce posilňovala sebadôveru a sebaúctu detí					
zvolené metódy a formy práce učiteľky boli primerané rozvojovej úrovni detí (uplatňoval sa diferencovaný a individuálny prístup)					
zvolené metódy a formy práce učiteľky boli primerané plneným výchovno-vzdelávacím cieľom					
zvolené metódy a formy práce učiteľky boli primerané vekovému zloženiu tried					
zvolené metódy a formy práce učiteľky rešpektovali osobné tempo a spôsob učenia sa detí					

učiteľka používala adekvátne formy a prostriedky hodnotenia detí					
učiteľka systematicky pozorovala a hodnotila pokroky každého dieťaťa					
učiteľka vytvárala dostatočný priestor na sebahodnotenie detí					
učiteľka sa ku všetkým deťom správala s rešpektom a uznaním bez ohľadu na ich rasu, národnosť, náboženstvo, rodinné zázemie, sociálno - ekonomický pôvod alebo pohlavie					
učiteľka všetkým deťom poskytovala rovnaké príležitosti zúčastňovať sa na aktivitách					
učiteľka rešpektovala individuálne potreby detí, vrátane detí nadaných a detí so ŠVVP - vytvárala a modifikovala (prispôbovala) učebné prostredie na uspokojovanie týchto potrieb					
učiteľka navodzovala situácie, v ktorých sa deti mohli prezentovať a deliť o názory v skupine					
učiteľka dodržiavala práva dieťaťa					
učiteľka zadávala deťom úlohy vyžadujúce tvorivé riešenie					

učiteľka zadávala deťom úlohy na rozvoj vyšších psychických procesov					
učiteľka podporovala kritické myslenie detí zaradovaním problémových úloh, diskusií					
učiteľka podporovala rozvoj pohybových schopností a zručností detí					
učiteľka navodzovala činnosti, pri ktorých deti využívali dávnejšie osvojené vedomosti, zručnosti					
učiteľka umožňovala deťom samostatne pracovať v skupinách, ktoré si samy vybrali					
učiteľka využívala aktuálne názorné didaktické pomôcky					
učiteľka motivovala deti k samostatnému vyhľadávaniu informácií (napr. v encyklopédiách, obrázkových slovníkoch, knihách prinesených z domu, albumoch fotografií, na internete)					
učiteľka motivovala deti k využívaniu informácií získaných z rôznych zdrojov					
učiteľka spoločne s deťmi zostavovala učebné materiály, ktoré individualizovali aktivity					
v triede vládla atmosféra dôvery, porozumenia a vzájomnej spolupráce, kooperácie					

učiteľka na obohatenie výchovno - vzdelávacej činnosti využívala výpočtovú techniku					
učiteľka výchovno- vzdelávaciú činnosť riadila a usmerňovala v súlade so psychohygienickými požiadavkami, nepreťažovala deti					
učiteľka nepreceňovala ani nepodnecovala schopnosti detí					
usporiadanie triedy (centrá, kútiky) a ich vybavenie podporovalo samostatnosť a aktivitu detí vo vlastnom sebarozvoji, podporovalo experimentovanie, objavovanie, atď.					
učiteľka vo výchovno - vzdelávacej činnosti využívala poznatky nadobudnuté na vzdelávacích podujatiach, príp. získané samoštúdiom,					
učiteľka v kvalitatívnej rovine reagovala na inovačné trendy v oblasti predškolskej pedagogiky					
výchovno - vzdelávacia činnosť učiteľky sa realizovala v súlade so školským vzdelávacím programom					

<p>5. Posúďte, či ste vytvorili pozitívnu a priaznivú atmosféru v edukačnej aktivite.</p>	<p>5. a) áno b) asi áno c) asi nie d) nie e) neviem posúdiť</p>
<p>6. Zadávali ste deťom v edukačnej aktivite úlohy, ktoré vyžadovali tvorivé a divergentné riešenia?</p>	<p>6. a) áno b) asi áno c) asi nie d) nie e) neviem posúdiť</p>
<p>7. Poskytli ste deťom v edukačnej aktivite možnosti na vyjadrenie hodnotových, názorových a emocionálnych postojov?</p>	<p>7. a) áno b) asi áno c) asi nie d) nie e) neviem posúdiť</p>
<p>8. Vytvorili ste deťom v edukačnej aktivite podmienky na rozvíjanie pohybových schopností, manipulačných a sebaobslužných zručností?</p>	<p>8. a) áno b) asi áno c) asi nie d) nie e) neviem posúdiť</p>
<p>9. Poskytovali ste deťom v edukačnej aktivite spätnú väzbu na ich výkon s vyjadrením pokroku?</p>	<p>9. a) áno b) asi áno c) asi nie d) nie e) neviem posúdiť</p>
<p>10. Poskytli ste deťom v edukačnej aktivite priestor na zhodnotenie vlastných výkonov?</p>	<p>10. a) áno b) asi áno c) asi nie d) nie e) neviem posúdiť</p>
<p>11. Čo sa vám v edukačnej aktivite najviac podarilo a prečo?</p>	<p>11.</p>
<p>12. Čo sa vám v edukačnej aktivite nepodarilo a prečo?</p>	<p>12.</p>

13. Čo by ste zmenili vo svojom konaní, ak by sa edukačná aktivita mala opakovať?	13.

Za zodpovedné vyplnenie dotazníka ďakujem.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom predprimárneho vzdelávania je, aby dieťa v závere predškolského veku dosiahlo základy kľúčových kompetencií a tým získalo profil **absolventa predprimárneho** vzdelania. Absolvent predprimárneho vzdelávania má poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti a je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií v predškolskom veku je smerovaním, ktorého cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život.

Obraz priebežného stavu úrovne vývoja kľúčových kompetencií získame zisťovaním, porovnávaním, posudzovaním hodnôt objektívnej reality na základe prejavov správania detí podľa vopred stanovených noriem, ukazovateľov a daných

kritérií. Na tieto účely slúži diagnostika dieťaťa, ktorú vykonávajú učiteľky priebežne, a písomne 3x ročne (október, február, máj).

Okrem štandardného spôsobu hodnotenia rozvoja dieťaťa podľa profilu absolventa si učiteľky každej triedy spoločne stanovujú formu špecifického „triedneho“ systému hodnotenia najmä správania detí, ktorá má mať výrazný motivačný charakter. Pomocou neho (spolu s deťmi stanovených kritérií a pravidiel) si deti rozvíjajú schopnosť evalvácie a autoevalvácie. Ako základný motív slúži v každej triede ročníkový symbol náboženskej formácie: 3-4 ročné deti DOM, 4-5 ročné deti STROM, 5-6 ročné deti SLNKO, prostriedkom neosobného hodnotenia je zvolený symbol (predmet, pečiatka, obrázok a pod.).

Okrem špeciálnych spôsobov hodnotenia detí sa denne a často využívajú klasické metódy osobnej evalvácie, prevažne pozitívne, a to: verbálne (pochvala, povzbudenie) nonverbálne (mimika, kinetika, gestika, haptika, proxemika- úsmev, pohladenie, dotyk). Úplne sa vylučuje forma fyzického trestu; ako možná alternatíva nutného negatívneho hodnotenia sa používajú metódy osobné (slovné aj neslovné), alebo neosobné (obrázok, pečiatka, symbol). Citlivo dávkované majú veľký výchovný účinok. Vždy musia byť aplikované v záujme o dobro dieťaťa a s láskou. (Sv. don Bosco)

Výchovno - vzdelávacia činnosť - učenie sa detí					
Učenie sa detí	áno	skôr áno	skôr nie	nie	nedá sa posúdiť
Deti prejavovali záujem o výchovno - vzdelávaciu činnosť					
deti boli aktívne v získavaní a osvojovaní poznatkov, zručností, postojov, návykov					

deti mali primerane rozvinutú sebadôveru, citové postoje a sebahodnotenie					
deti vedeli primerane formulovať vlastné názory a postoje, skúsenosti					
deti dobre reagovali na nové podnety a stimuláciu					
deti boli primerane samostatné pri riešení úloh, boli tvorivé					
deti vedeli pracovať individuálne, vo dvojiciach aj v skupinkách					
deti vedeli dokončiť činnosť v požadovanej kvalite a požadovanom čase					
deti vedeli primerane zhodnotiť vlastný pokrok, výkon v porovnaní s predchádzajúcim					
deti vedeli primerane zhodnotiť svoju aj kamarátovu činnosť, príp. činnosť skupinky detí					
vedomosti, schopnosti a zručnosti detí boli vzhľadom na plnený šk. vzdel. program na dobrej úrovni					
deti dokázali získané vedomosti, zručnosti a schopnosti využiť a aplikovať v praktických činnostiach a situáciách					
verbálna komunikácia detí bola na dobrej úrovni, dokázali slovne vyjadrovať nadobudnuté poznatky					

deti mali osvojené primerané pohybové návyky, boli obratné, pohybovo vyspelé					
deti vedeli nachádzať informácie v rôznych zdrojoch (edukačné programy, encyklopédie, literatúra, rozhovory s dospelými)					
deti vedeli využiť v rozmanitých aktivitách poznatky a informácie získané z rôznych zdrojov					
úroveň sebaobslužných, kultúrno-hygienických a stravovacích návykov detí bola primeraná					
produkty činnosti detí boli veku a rozvojovým možnostiam primerané, niesli v sebe známky originality, kreativity a primeranej estetickej hodnoty					
správanie detí k sebe navzájom, k učiteľkám a ďalším zamestnancom materskej školy bolo kultivované, citlivé					

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie

Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov:

Zameranie, cieľová oblasť:	Účastníci:	Vzdelávacia inštitúcia:	Výstupy:
Uvádzanie začínajúcich učiteľov	Poláková Klára Bc. Martinková Z. Bc. Zaťková S.	MŠ	pohovor, otvorená hodina

Prehľbovanie a zvyšovanie odborných kompetencií – -vzdelávacie programy 1..... 2..... 3.....	Orošová M. Ďaďová H. Jurigová O.	MPC BA MC BB	osvedčenie
Sprostredkovanie inovácií z didaktiky, pedagogiky a pod. - referáty	všetky učiteľky	metodické združenie MŠ	interné kredity
Zvyšovanie počítačovej gramotnosti	Ďaďová H.	MŠ, kurz MsKS DK	
Zvyšovanie jazykových zručností	Orošová M. Ďaďová H.	Univerzita III. veku	osvedčenie
Funkčné vzdelávanie	Jurigová O.	MPC BA	osvedčenie
Vzdelávanie v oblasti metodiky náboženskej výchovy	všetky učiteľky	Diecéz. škols. úrad, KU Rbk	osvedčenie
Diaľkové štúdium VŠ	Bc. Zaťková S. Poláková K.	PF UPJŠ Prešov KU PP Rbk	Mgr. Bc.

